

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Скворцовская школа»)**

**ПРИКАЗ**

22.05.2026

с. Скворцово

№238-о

**Об итогах ВПР обучающихся 8-х классов  
(2025-2026 учебный год)**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.02.2026 г. №334 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166), приказа Управления образования администрации Симферопольского района от 27.02.2026 №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Скворцовская школа», реализующей программы начального общего образования, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 8-х классов в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения: 12.05.2026 по учебному предмету «Русский язык», 13.05.2026 по учебному предмету «Математика», 18.05.2026 по учебному предмету «Литература» в 8-Б классе, «Обществознание» в 8-А классе, 19.05.2026 по учебному предмету «Информатика» в 8-А классе, «Биология» в 7-Б классе.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

В проведении ВПР по русскому языку приняли участие 17 обучающихся 8-А класса, 15 обучающихся 8-Б класса.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 160-180 слов 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Максимальный первичный балл 29. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |       |        |       |     |       |    |            |    |       |    |       |    |              |
|------------------------------------------|-------|--------|-------|-----|-------|----|------------|----|-------|----|-------|----|--------------|
| Класс                                    | Всего | Писали | «5»/% |     | «4»/% |    | «4»+ «5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |    | Средний балл |
| 8-А                                      | 23    | 17     | 3     | 18  | 7     | 41 | 10         | 59 | 5     | 29 | 2     | 12 | 3,5          |
| 8-Б                                      | 21    | 15     | 3     | 20  | 5     | 33 | 8          | 53 | 5     | 33 | 2     | 14 | 3,6          |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |       |        |       |     |       |    |            |    |       |    |       |    |              |
| Класс                                    | Всего | Писали | «5»/% |     | «4»/% |    | «4»+ «5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |    | Средний балл |
| 8-А                                      | 23    | 17     | 1     | 5,9 | 10    | 59 | 11         | 65 | 6     | 35 | -     | -  | 3,7          |
| 8-Б                                      | 21    | 15     | 3     | 20  | 5     | 33 | 8          | 53 | 7     | 47 | 0     | 0  | 3,7          |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 8-А класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) | 17 ( 59)     | 17 (65)         |
| Качество (%)    | 59           | 65              |
| Кол-во «5» (%)  | 3            | 1               |
| Кол-во «4» (%)  | 7            | 10              |
| Кол-во «3» (%)  | 5            | 6               |
| Кол-во «2» (%)  | 2            | --              |
| Повысили        | 4            |                 |
| Подтвердили     | 8            |                 |
| Понизили        | 5            |                 |
| 8-Б класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) | 13/87%       | 15/100%         |
| Качество (%)    | 8%53%        | 8/53%           |
| Кол-во «5» (%)  | 3/20%        | 3/20%           |
| Кол-во «4» (%)  | 5/33%        | 5/33%           |



| Клас<br>с | Всег<br>о | Пи<br>сал<br>и | «5»/% |   | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
|-----------|-----------|----------------|-------|---|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| 8-Б       | 21        | 11             | 1     | 9 | 6     | 55 | 7             | 64 | 4     | 36 | 0     | 0 | 3,7             |
| 8-А       | 23        | 15             | 1     | 7 | 11    | 73 | 12            | 80 | 3     | 20 | 0     | 0 | 3,9             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 8-Б класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) |              |                 |
| Качество (%)    | 64           | 64              |
| Кол-во «5» (%)  | 0            | 9               |
| Кол-во «4» (%)  | 64           | 55              |
| Кол-во «3» (%)  | 27           | 36              |
| Кол-во «2» (%)  | 9            | 0               |
| Повысили        | 0            | -               |
| Подтвердили     | 82           | -               |
| Понизили        | 18           | -               |
| 8-А класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) |              |                 |
| Качество (%)    | 73           | 80              |
| Кол-во «5» (%)  | 7            | 7               |
| Кол-во «4» (%)  | 66           | 73              |
| Кол-во «3» (%)  | 27           | 20              |
| Кол-во «2» (%)  | 0            | 0               |
| Повысили        | 7            | -               |
| Подтвердили     | 80           | -               |
| Понизили        | 13           | -               |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 12,13,15,16,17,18

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: выполнять арифметические действия с дробями; решать простейшие квадратные уравнения; работать с координатной прямой, с графиками линейной функции; описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на диаграмме; строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: умения решать уравнения, сводящиеся к квадратным; решать текстовые, геометрические задачи; нахождение вероятности событий; умения находить значение выражений, содержащих квадратные корни.

Допущены типичные ошибки: нахождение корней квадратного уравнения, устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, применение свойств степени, нахождение вероятности событий, преобразование выражений, содержащих квадратные корни, нахождение периметра параллелограмма.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: низкий уровень самоконтроля, умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом.

В проведении ВПР по обществознанию приняли участие 15 обучающихся 8-А класса.

Наибольшее количество баллов - 22. Работа включает в себя 8 заданий. Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8-А классе**

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------|--------|--------------|
| 8-А   | 23                        | 15                        | 0 | 9 | 6 | 0 | 100  | 60     | 3,6          |

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об деятельности человека с опорой на личный социальный опыт                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2         | Предполагает выбор верных суждений из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3         | Предполагает установить соответствия из предложенных признаков. Проверяет умение характеризовать признаки в области культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4         | Направлено на формирование финансовой грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5         | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса                                                                                                                                                                                                            |
| 6         | Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов. Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся            |
| 7         | Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся                                                                                                                                                                            |
| 8         | Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности |

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8-А классе. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1.2, №6.1; 6.2

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

В проведении ВПР по литературе приняли участие 9 обучающихся 8-Б класса.

Вариант проверочной работы состоял из 6 заданий, на которые отводилось 45 минут.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

Максимальный первичный балл - 17. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |    |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|----|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писа<br>ли | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |    | Средний<br>балл |
| 8-Б                                      | 21        | 9          | 2     | 22 | 4     | 45 | 6             | 67 | 2     | 22 | 1     | 11 | 3,7             |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |    |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писа<br>ли | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |    | Средний<br>балл |
| 8-Б                                      | 21        | 9          | 3     | 33 | 4     | 45 | 7             | 78 | 3     | 33 | 0     | 0  | 4,4             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 8-Б класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) | 8/89%        | 9/100%          |
| Качество (%)    | 6/67%        | 7/78%           |
| Кол-во «5» (%)  | 2/22%        | 3/33%           |
| Кол-во «4» (%)  | 4/45%        | 4/45%           |
| Кол-во «3» (%)  | 2/22%        | 3/33%           |
| Кол-во «2» (%)  | 1/11%        | 0               |

|             |       |   |
|-------------|-------|---|
| Повысили    | -     | - |
| Подтвердили | 6/67% | - |
| Понизили    | 3/33% | - |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 6К1, 6К2, 5К3.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: понимать и интерпретировать литературное произведение, понимать значение устаревших и стилистически окрашенных слов, дать развернутый ответ на вопрос, соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: написание мини-сочинения.

Допущены типичные ошибки: неумение строить связное высказывание, опираясь на текст произведения.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: низкий уровень самоконтроля, индивидуальные особенности ребенка.

В проведении ВПР по информатике приняли участие 11 обучающихся 8-А класса.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на которые отводилось 90 минут. Варианты содержали задания на проверку умений: переводить числа в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления; записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16; определять истинность логических высказываний; строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных; анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник»; формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных; выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка»; создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Максимальный первичный балл 13. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |   |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|---|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Пис<br>али | «5»/% |   | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 8-А                                      | 23        | 11         | 0     | 0 | 6     | 55 | 6             | 55 | 4     | 36 | 1     | 9 | 3,4             |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |   |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Пис<br>али | «5»/% |   | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 8-А                                      | 23        | 11         | 1     | 9 | 6     | 55 | 7             | 64 | 4     | 36 | 0     | 0 | 3,7             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 8-А класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) |              |                 |
| Качество (%)    | 55           | 64              |
| Кол-во «5» (%)  | 0            | 9               |
| Кол-во «4» (%)  | 55           | 55              |
| Кол-во «3» (%)  | 36           | 36              |
| Кол-во «2» (%)  | 9            | 0               |
| Повысили        | 0            | -               |
| Подтвердили     | 73           | -               |

|          |    |   |
|----------|----|---|
| Понизили | 27 | - |
|----------|----|---|

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 10, 12.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16; выполнять арифметические операции («+», «-», «\*», «/») над числами в двоичной системе счисления; определять истинность логических высказываний; анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник»; выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: переводить числа в двоичную, восьмеричную шестнадцатеричную системы счисления; владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных; умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Допущены типичные ошибки: умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления; умение выполнять арифметические операции («+», «-», «\*», «/») над числами двоичной системе счисления; владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные и сложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных; умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: низкий уровень самоконтроля, умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом.

В проведении ВПР по биологии приняли участие 10 обучающихся 8-Б класса.

Варианты проверочной работы состояли из двух частей, 17 заданий, на которые отводилось по 45 минут на каждую часть. Варианты содержали задания на проверку умения : применять биологические термины и понятия числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте, различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: доядерные и ядерные организмы; разные биологические объекты животных; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

Максимальный первичный балл 47. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |   |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|---|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |   | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 8Б                                       | 21        | 10         | 0     | 0 | 4     | 40 | 4             | 40 | 6     | 60 | 0     | 0 | 3,40            |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |   |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |   | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |

|    |    |    |   |   |   |    |   |    |   |    |   |   |      |
|----|----|----|---|---|---|----|---|----|---|----|---|---|------|
| 8Б | 21 | 10 | 0 | 0 | 6 | 60 | 6 | 60 | 4 | 40 | 0 | 0 | 3,60 |
|----|----|----|---|---|---|----|---|----|---|----|---|---|------|

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел |
|-----------------|--------------|-------------|
| Класс: 8Б       |              |             |
| Успеваемость(%) | 10/100       | 10/100      |
| Качество (%)    | 4/40         | 6/60        |
| Кол-во «5» (%)  | 0/0          | 0/0         |
| Кол-во «4» (%)  | 4/40         | 6/60        |
| Кол-во «3» (%)  | 6/60         | 4/40        |
| Кол-во «2» (%)  | 0/0          | 0/0         |
| Повысили        | 0/0          |             |
| Подтвердили     | 8/80         |             |
| Понизили        | 2/20         |             |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): задание 3 (проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных); задание 6 (проверяет умение оценивать влияние животных на человека); задание 7 (контролируют умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к различным систематическим группам); задания 12 (проверяют умение соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы) задания 13 (проверяют умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям); задания 16 (контролируют умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос); задания 17 (проверяют умения раскрывать роль животных в природных в природных сообществах).

На достаточном уровне сформированы УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента). Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Допущены типичные ошибки: невнимательно читают задания, недостаточно сформированы навыки логического ответа на вопрос, недостаточно сформированы навыки подачи полного ответа, недостаточно сформированы навыки делать выводы и заключения по поставленному вопросу

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточное усвоение материала; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля; особенности формулировки и характер задания; индивидуальные особенности учащихся.

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителям Витюк Ю. В., Асрян А. Ф., Яценко М. Г., Клипачу М. Н., Мирошниченко О. Г., Перепелице И. В.:

1.1. провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную)

до 28.05.2026.

1.2. включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

1.3. усилить практическую направленность при выполнении заданий для подготовки к ВПР;

1.4. при планировании работы включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

1.5. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

1.6. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

1.7. использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся

в течении учебного года.

1.8. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся

до 28.05.2026.

1.9. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

до 01.09.2026.

2. Руководителям МО Колесник Р. В., Перепелице И. В.:

2.1. рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях МО

до 28.05.2026

2.2. разработать на уровне МО план по улучшению качества знаний обучающихся, преодоления недостатков

до 01.09.2026.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ЗДУВР Безугловец У. А.

Директор

**ДиректорСШ**

Подписан: ДиректорСШ  
DN: CN=ДиректорСШ, O=НР  
Основание: мною  
рассмотрен этот документ  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2026.05.25  
20:06:55+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
11.2.1

**В. Г. Дузенко**