

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Скворцовская школа»)**

**ПРИКАЗ**

18.05.2026

с. Скворцово

№ 228-о

**Об итогах ВПР обучающихся 6-х классов  
(2025-2026 учебный год)**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.02.2026 г. №334 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166), приказа Управления образования администрации Симферопольского района от 27.02.2026 №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Скворцовская школа», реализующей программы начального общего образования, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 6-х классов в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения: 30.04.2026 по учебному предмету «Русский язык», 04.05.2026 по учебному предмету «Математика», 05.05.2026 по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 6-К классе, «Литература» в 6-Б классе, 06.05.2026 по учебному предмету «Биология» в 6-К классе, «География» в 6-Б классе.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

В проведении ВПР по русскому языку 30.04.2026 приняли участие 17 обучающихся 6-К класса.

Вариант проверочной работы состоял из 5 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания на проверку умения списывания текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; выполнения морфемного, словообразовательного и морфологического анализов; знания текста; распознавания слова из текста по указанному значению; правильности написания форм слова.

Максимальный первичный балл - 25. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |         |       |         |               |         |       |         |       |         |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|---------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|-------|---------|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писа<br>ли | «5»/% |         | «4»/% |         | «4»+<br>«5»/% |         | «3»/% |         | «2»/% |         | Средний<br>балл |
| 6-К                                      | 28        | 17         | 2     | 12<br>% | 11    | 64<br>% | 13            | 76<br>% | 2     | 12<br>% | 2     | 12<br>5 | 3,7             |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |         |       |         |               |         |       |         |       |         |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писа<br>ли | «5»/% |         | «4»/% |         | «4»+<br>«5»/% |         | «3»/% |         | «2»/% |         | Средний<br>балл |
| 6-К                                      | 28        | 17         | 2     | 12<br>% | 11    | 64<br>% | 13            | 76<br>% | 4     | 24<br>% | 0     | 0       | 3,8             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 6-К класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) | 15/88%       | 17/100%         |
| Качество (%)    | 13/76%       | 13/76%          |
| Кол-во «5» (%)  | 2/12%        | 2/12%           |
| Кол-во «4» (%)  | 11/64%       | 11/64%          |
| Кол-во «3» (%)  | 2/12%        | 4/24%           |
| Кол-во «2» (%)  | 2/12%        | 0               |
| Повысили        | 0            | -               |
| Подтвердили     | 15/88%       | -               |
| Понизили        | 2/12%        | -               |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%):2,4(2)

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: списывания текста, выполнения морфемного анализа, определения слова по его лексическому значению.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: выполнение морфологического анализа слова, самостоятельное составление предложения, в контексте которого есть многозначное слово.

Допущены типичные ошибки: правописание -тся/-ться в глаголах, выполнение морфологического анализа; распознавание многозначного слова и составление предложения с ним.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: низкий уровень самоконтроля, индивидуальные особенности ребенка.

В проведении ВПР по русскому языку 30.04.2026 приняли участие 22 обучающихся 6-Б класса.

В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6-Б                                      | 30        | 22         | 4     | 18 | 11    | 50 | 15            | 68 | 5     | 23 | 2     | 9 | 3,77            |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6-Б                                      | 30        |            | 2     | 9  | 13    | 59 | 15            | 68 | 7     | 32 | 0     | 0 | 3,77            |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 6-Б класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) | 22/81        | 22/100          |
| Качество (%)    | 15/68        | 15/68           |
| Кол-во «5» (%)  | 4/18         | 2/9             |

|                |       |       |
|----------------|-------|-------|
| Кол-во «4» (%) | 11/50 | 13/59 |
| Кол-во «3» (%) | 5/23  | 7/32  |
| Кол-во «2» (%) | 2/9   | 0/0   |
| Повысили       | 2     |       |
| Подтвердили    | 18    |       |
| Понизили       | 2     |       |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 4,5.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: правильность списывания текста, реализация морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слов, умение подбирать синоним, верный ответ на вопрос,

Допущены типичные ошибки: безударная проверяемая гласная в корне, произносимая согласная в корне слова, тире между подлежащим и сказуемым у некоторых учащихся.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: пропуски уроков: многие обучающиеся в III четверти отсутствовали на уроках по болезни. Невнимательность.

В проведении ВПР по математике приняли участие 18 обучающихся 6-К класса.

Вариант проверочной работы состоял из 17 заданий, на которые отводилось 90 минут. Варианты содержали задания на проверку:

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по её доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение решать несложные уравнения.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Максимальный первичный балл - 24. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|----------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с      | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6-К            | 28        | 18         | 3     | 17 | 8     | 44 | 11            | 61 | 6     | 33 | 1     | 6 | 3,7             |

| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6-К                                      | 28        | 18         | 2     | 11 | 11    | 61 | 13            | 72 | 5     | 28 | 0     | 0 | 3.8             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 6-К класс       |              |                 |
| Успеваемость(%) | 17/94        | 1/100%          |
| Качество (%)    | 11/61%       | 13/72%          |
| Кол-во «5» (%)  | 3/17%        | 2/11%           |
| Кол-во «4» (%)  | 8/44%        | 11/61%          |
| Кол-во «3» (%)  | 6/33%        | 5/27%           |
| Кол-во «2» (%)  | 1/6%         | 0/100%          |
| Повысили        | 1/6%         |                 |
| Подтвердили     | 14/78        |                 |
| Понизили        | 3/17%        |                 |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%):7,16,17

В проведении ВПР по математике приняли участие 23 обучающихся 6-Б класса.

В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6-Б                                      | 30        | 23         | 5     | 22 | 8     | 35 | 13            | 57 | 9     | 39 | 1     | 4 | 3,7             |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6Б                                       | 30        | 23         | 5     | 22 | 9     | 39 | 14            | 61 | 9     | 39 | 0     | 0 | 3,8             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 6-Бкласс        |              |                 |
| Успеваемость(%) | 96           | 100             |
| Качество (%)    | 57           | 61              |
| Кол-во «5» (%)  | 22           | 22              |
| Кол-во «4» (%)  | 35           | 39              |
| Кол-во «3» (%)  | 39           | 39              |
| Кол-во «2» (%)  | 4            | 0               |
| Повысили        | 1            |                 |
| Подтвердили     | 19           |                 |
| Понизили        | 3            |                 |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%):7,16,17

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами,

решение логических задач, а также умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Допущены типичные ошибки: вычислительные ошибки; нахождение значения буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа; нахождение неизвестного компонента равенства; решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательность, неумение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; неумение вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

В проведении ВПР по английскому языку 05.05.2026 приняли участие 19 обучающихся 6-К класса.

Вариант проверочной работы состоял из 4 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания на проверку:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста и ответы на вопросы по тексту.
3. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
4. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Максимальный первичный балл - 25. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6К                                       | 29        | 19         | 3     | 16 | 12    | 63 | 15            | 79 | 4     | 21 | 0     | 0 | 4,3             |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6К                                       | 29        | 19         | 3     | 16 | 10    | 53 | 13            | 69 | 6     | 32 | 0     | 0 | 3,8             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| Класс: 6К       | 19 (79%)     | 19 (79%)        |
| Успеваемость(%) | 100%         | 100%            |
| Качество (%)    | 79%          | 69%             |
| Кол-во «5» (%)  | 3 (15%)      | 3 (15%)         |
| Кол-во «4» (%)  | 12 (63%)     | 10 (53%)        |
| Кол-во «3» (%)  | 4 (21%)      | 6 (32%)         |
| Кол-во «2» (%)  | 0            | 0               |
| Повысили        | 2            |                 |
| Подтвердили     | 17           |                 |
| Понизили        | 0            |                 |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): №1, №4

Повысили отметки в сравнении с отметкой за 3 четверть (с «3» на «4»): Мачула Милана, Сидорчук Дмитрий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |    |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|----|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |    | Средний<br>балл |
| 6-Б                                      | 30        | 20         | 3     | 15 | 10    | 50 | 13            | 65 | 4     | 20 | 3     | 15 | 3,65            |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |    |                 |

| Клас<br>с | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
|-----------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| 6-Б       | 30        | 20         | 2     | 10 | 12    | 60 | 14            | 70 | 6     | 30 | 0     | 0 | 3,8             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) |    | Журнал (чел./%) |     |
|-----------------|--------------|----|-----------------|-----|
| 6-Б класс       |              |    |                 |     |
| Успеваемость(%) | 20           | 85 | 20              | 100 |
| Качество (%)    | 13           | 65 | 14              | 70  |
| Кол-во «5» (%)  | 3            | 15 | 2               | 10  |
| Кол-во «4» (%)  | 10           | 50 | 12              | 60  |
| Кол-во «3» (%)  | 4            | 20 | 6               | 30  |
| Кол-во «2» (%)  | 3            | 15 | 0               | 0   |
| Повысили        | 1            |    |                 |     |
| Подтвердили     | 15           |    |                 |     |
| Понизили        | 4            |    |                 |     |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 1,3 (Вариант 1),4. В 3 задании Варианта 1 вопрос надо было уточнить, что слово «отрада» высокого стиля. Ребята выписали слово «счастье».

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: устанавливать соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности, верный ответ на вопрос, написание мини-сочинения, чётко отвечают на поставленные вопросы, следят за логикой своих рассуждений, опираются на текст выбранного произведения

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: некоторые учащиеся не могли определить, к какому роду относится литературное произведение.

В проведении ВПР по биологии 06.05.2026 приняли участие 18 обучающихся 6-К класса.

Варианты проверочной работы состояли из двух частей, 16 заданий, на которые отводилось по 45 минут на каждую часть. Варианты содержали задания на проверку умения : применять биологические термины и понятия числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте, различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: доядерные и ядерные организмы; разные биологические объекты: растения, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

Максимальный первичный балл 42. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6К                                       | 28        | 18         | 1     | 6  | 10    | 56 | 11            | 62 | 7     | 38 | 0     | 0 | 3,66            |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6К                                       | 28        | 18         | 3     | 28 | 8     | 34 | 11            | 62 | 7     | 38 | 0     | 0 | 3,77            |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| Класс: 6К       |              |                 |
| Успеваемость(%) | 18/100       | 18/100          |
| Качество (%)    | 11/62        | 11/62           |
| Кол-во «5» (%)  | 1/6          | 3/28            |
| Кол-во «4» (%)  | 10/56        | 8/34            |
| Кол-во «3» (%)  | 7/38         | 7/38            |
| Кол-во «2» (%)  | 0/0          | 0/0             |
| Повысили        | 0/0          |                 |
| Подтвердили     | 16/89        |                 |
| Понизили        | 2/11         |                 |

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%):

Задание 7 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задания 13 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задания 14 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента). Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Допущены типичные ошибки: невнимательно читают задания, недостаточно сформированы навыки логического ответа на вопрос, недостаточно сформированы

навыки подачи полного ответа, недостаточно сформированы навыки делать выводы и заключения по поставленному вопросу

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

Недостаточное усвоение материала. Это связано с пропусками уроков по состоянию здоровья или недостаточным временем на отработку практических навыков (предмет ведется 1 раз в неделю)

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики могут быть невнимательными при прочтении текста задания и вопроса, что приводит к неправильному ответу.

Особенности формулировки и характер задания. Некоторые ученики не понимают задание и выполняют его неверно.

Индивидуальные особенности учащихся. Эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

В проведении ВПР по географии 06.05.2026 приняли участие 14 обучающихся 6-Б класса.

Вариант проверочной работы состоял из 17 заданий, на которые отводилось 90 минут. Максимальный первичный балл 20. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

| Результаты ВПР                           |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
|------------------------------------------|-----------|------------|-------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|---|-----------------|
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6-Б                                      | 30        | 14         | 2     | 15 | 9     | 64 | 11            | 79 | 3     | 21 | 0     | 0 | 3,9             |
| Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года |           |            |       |    |       |    |               |    |       |    |       |   |                 |
| Клас<br>с                                | Всег<br>о | Писал<br>и | «5»/% |    | «4»/% |    | «4»+<br>«5»/% |    | «3»/% |    | «2»/% |   | Средний<br>балл |
| 6- Б                                     | 30        | 14         | 2     | 15 | 9     | 64 | 11            | 79 | 3     | 21 | 0     | 0 | 3,9             |

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

| Критерии        | ВПР (чел./%) | Журнал (чел./%) |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 5 класс         |              |                 |
| Успеваемость(%) | 14/100       | 14/100          |
| Качество (%)    | 11/79        | 11/79           |
| Кол-во «5» (%)  | 2/15         | 2/15            |
| Кол-во «4» (%)  | 9/64         | 9/64            |
| Кол-во «3» (%)  | 3/21         | 3/21            |
| Кол-во «2» (%)  | 0/0          | 0               |
| Повысили        | 0            |                 |
| Подтвердили     | 14           |                 |
| Понизили        | 0            |                 |

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям Витюк Ю. В., Халиковой Х. Я., Лапшиной Ю. А., Халиковой Г. К., Ересько Ю. Н., Толошной И. В., Перепелице И. В., Черной С. В.:

1.1. провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную)

до 26.05.2026.

1.2. включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

1.3. усилить практическую направленность при выполнении заданий для подготовки к ВПР;

1.4. при планировании работы включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

1.5. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

1.6. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

в течении учебного года.

1.7. использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся

до 26.05.2026.

1.8. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся

до 26.05.2026.

1.9. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

до 26.05.2026.

2. Руководителям МО Колесник Р. В., Перепелице И. В.:

2.1. рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях МО

до 26.05.2026.

2.2. разработать на уровне МО план по улучшению качества знаний обучающихся, преодоления недостатков

до 01.09.2026.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ЗДУВР Безугловец У. А.

Директор

Директ  
орСШ

Подписан: ДиректорСШ  
DN: CN=ДиректорСШ, O=НР  
Основание: мною  
рассмотрен этот документ  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2026.05.19  
14:27:45+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
11.2.1

В. Г. Дузенко