

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Скворцовская школа»)**

ПРИКАЗ

13.05.2026

с. Скворцово

№219-о

**Об итогах ВПР обучающихся 5 класса
(2025-2026 учебный год)**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.02.2026 г. №334 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166), приказа Управления образования администрации Симферопольского района от 27.02.2026 №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Скворцовская школа», реализующей программы начального общего образования, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 5 класса в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения: 24.04.2026 по учебному предмету «Русский язык», 27.04.2026 по учебному предмету «Математика», 28.04.2026 по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 29.04.2026 по учебному предмету «География».

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

В проведении ВПР по русскому языку 24.04.2026 приняли участие 24 обучающихся 5 класса.

Вариант проверочной работы состоял из 5 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания на проверку: списывания текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; выполнения фонетического, морфологического и синтаксического анализов; знания текста; распознавания слова из текста по указанному значению; верной постановки ударения в словах.

Максимальный первичный балл - 24. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писа ли	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	30	24	5	21 %	11	46 %	16	66 %	6	25 %	2	8 %	
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писа ли	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	30	24	5	21 %	11	46 %	16	66 %	8	33 %	0	0	

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
5 класс		
Успеваемость(%)		
Качество (%)	16/66%	16/66%
Кол-во «5» (%)	5/21%	5/21%
Кол-во «4» (%)	11/46%	11/46%
Кол-во «3» (%)	6/25%	8/33%
Кол-во «2» (%)	2/8%	0/0%
Повысили	0/0%	-
Подтвердили	22/92%	-
Понизили	2/8%	-

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%):2,4(2)

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: списывания текста, выполнения синтаксического анализа предложения, определения слова по его лексическому значению, постановки ударения в словах.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: выполнение фонетического анализа слова, знание синонимов и антонимов.

Допущены типичные ошибки: правописание -тся/-ться в глаголах; определение гласного и согласного звуков; подбор синонима или антонима к слову.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: низкий уровень самоконтроля, индивидуальные особенности ребенка.

В проведении ВПР по математике 27.04.2026 приняли участие 19 обучающихся 5 класса.

Вариант проверочной работы состоял из 17 заданий, на которые отводилось 90 минут. Варианты содержали задания на проверку: умения проводить арифметические действия; работу с числами и дробями; работу с таблицами, диаграммами; геометрических навыков; умения решения текстовых задач.

Максимальный первичный балл 24. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	30	19	4	21	8	42	12	63	6	32	1	5	3,8
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	30	19	7	37	7	37	14	74	5	26	0	0	4,1

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
5 класс		

Успеваемость(%)		
Качество (%)	12/63%	14/74
Кол-во «5» (%)	4/21%	7/37%
Кол-во «4» (%)	8/42%	7/37%
Кол-во «3» (%)	6/32%	5/26%
Кол-во «2» (%)	1/5%	0/0%
Повысили	-	-
Подтвердили	13/68,4%	-
Понизили	6/ 31,6%	-

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 13,14,15,16,17

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять вычитание дробей с одинаковым знаменателем;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- работать с диаграммами;
- вычислять площадь фигуры, изображенной на клетчатой бумаге.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника; решение задач, содержащие зависимости, связывающие величины (скорость, время, расстояние); решение задач на части.

Допущены типичные ошибки: вычислительные; решение текстовых задач на движение; использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами; работа с информацией, представленной в таблице.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: низкий уровень самоконтроля, недостаточное развитие логического и алгоритмического мышления, отсутствие умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом.

В проведении ВПР по английскому языку 28.04.2026 приняли участие 19 обучающихся 5 класса.

Вариант проверочной работы состоял из 4 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания на проверку:

1. Аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста и ответы на вопросы по тексту.
3. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
4. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Максимальный первичный балл 25. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писали	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	30	19	5	20	6	40	6	60	8	40	0	0	3,8
Итоги 3 четверти 2025/2026учебногогода													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	30	19	5	20	6	40	6	60	8	40	0	0	3,8

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2024/2025 учебного года)

Критерии	ВПР	Журнал
Класс: 5	10(67%)	10 (67%)

Успеваемость(%)	100%	100%
Качество (%)	60%	60%
Кол-во «5» (%)	2 (20%)	2(20%)
Кол-во «4» (%)	4 (40%)	4 (40%)
Кол-во «3» (%)	4 (40%)	4 (40%)
Кол-во «2» (%)	0	0
Повысили	0	
Подтвердили	0	
Понизили	0	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): №1, №4

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование;
- затруднённое восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- проблемы с неправильным пониманием текста;
- сложности с планированием работы;
- недостаточная мотивация.

Допущены типичные ошибки:

- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;
- неправильное понимание задания;
- пропуск ключевых слов;
- неправильная интерпретация информации;
- неправильное написание ответов (орфографические и грамматические ошибки и неправильное построение предложений).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень владения языковыми навыками;
- неумение работать с предложенным планом ответа;
- недостаточный словарный запас;
- несоответствие заданий ВПР содержанию заданий из УМК;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, которые не поняли задание и выполнили его неверно);
- недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- слабо поставленная учебная мотивация.

В отдельных случаях причиной ошибок является отсутствие внимания, умения сконцентрироваться, а также некачественная и не систематическая подготовка домашнего задания.

По результатам анализа необходимо выполнить следующую работу:

1. Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

2. Продолжать работу над формированием грамматических умений. Разбирая каждое правило, обязательно обратить внимание на исключение из него, чтобы в

дальнейшем не допускать ошибки. Тренироваться использование правила в своей речи и не допускать ошибки при этом. Систематически повторять материал.

3. Продолжить совершенствование написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

4. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

В проведении ВПР по географии 29.05.2026 приняли участие 23 обучающихся 5 класса.

Вариант проверочной работы состоял из 17 заданий, на которые отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл 20. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	31	23	7	30	11	48	18	78	5	22	0	0	4,1
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
5	31	23	10	43	8	35	18	78	5	22	0	0	4,2

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
5 класс		
Успеваемость(%)	23/100	23/100
Качество (%)	18/78	18/78
Кол-во «5» (%)	7/30	10/43
Кол-во «4» (%)	11/48	8/35
Кол-во «3» (%)	5/22	5/22
Кол-во «2» (%)	0/0	0
Повысили	0	
Подтвердили	20	
Понизили	3	

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: Работа с атласом.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: Невнимательность, не точно определяли координаты.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям Витюк Ю. В., Яценко М. Г., Ереско Ю. Н., Толошной И. В., Черной С. В.:

1.1. провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную)

до 26.05.2026.

1.2. включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

1.3. усилить практическую направленность при выполнении заданий для подготовки к ВПР;

1.4. при планировании работы включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

1.5. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

1.6. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

в течении учебного года.

1.7. использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся

до 26.05.2026.

1.8. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся

до 26.05.2026.

1.9. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

до 26.05.2026.

2. Руководителям МО Колесник Р. В., Перепелице И. В.:

2.1. рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях МО

до 26.05.2026.

2.2. разработать на уровне МО план по улучшению качества знаний обучающихся, преодоления недостатков

до 01.09.2026.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ЗДУВР Безугловец У. А.

Директор

ДиректорСШ

Подписан: ДиректорСШ
DN: CN=ДиректорСШ, O=НР
Основание: мною рассмотрен этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.13 18:26:42+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

В. Г. Дузенко