

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Скворцовская школа»)**

ПРИКАЗ

07.05.2026

№216-о

**Об итогах ВПР обучающихся 10 класса
(2025-2026 учебный год)**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.02.2026 г. №334 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166), приказа Управления образования администрации Симферопольского района от 27.02.2026 №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Скворцовская школа», реализующей программы начального общего образования, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 10 класса в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения: 24.04.2026 по учебному предмету «Русский язык», 27.04.2026 по учебному предмету «Математика», 28.04.2026 по учебному предмету «Обществознание», 29.04.2026 по учебному предмету «География».

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

В проведении ВПР по русскому языку 24.04.2026 приняли участие 3 обучающихся 10 класса.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на которые отводилось 90 минут. Варианты содержали задания:

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Максимальный первичный балл – 20. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Класс	Всего	Писали	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
10	6	3	-	-	2	66	2	66	1	34	-	-	3.8
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Класс	Всего	Писали	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
10	6	3	-	-	3	100	3	100	-	-	-	-	4

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
10 класс		
Успеваемость(%)	3/100	3/100
Качество (%)	-	3/100
Кол-во «5» (%)	-	-
Кол-во «4» (%)	2/66	3/100
Кол-во «3» (%)	1/34	-
Кол-во «2» (%)	-	-
Повысили	-	-
Подтвердили	2/66	-
Понизили	1/34	-

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 1,6К1, 7К1, 7К2, 10К2

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка, умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка, умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста), умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: умение учащихся осуществлять лексический анализ слова, умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и ы; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов, умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи, умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи, умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.

Допущены типичные ошибки:

- неверно определены средства художественной выразительности;
- неверно определены слова с безударной проверяемой гласной в корне;
- ошибки в определении частей речи.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- плохо сформированы орфографические навыки;
- низкий уровень самоконтроля в ходе выполнения ВПР;
- учащиеся не приступали к выполнению ряда заданий.

В проведении ВПР по математике 27.04.2026 приняли участие 4 обучающихся 10 класса.

Вариант проверочной работы состоял из 17 заданий, на которые отводилось 90 минут. Варианты содержали задания на проверку (перечислить): умение находить процент и долю числа; умения преобразовывать тригонометрические выражения; умения решать геометрические задачи; находить вероятности случайных событий; распознавать и строить графики элементарных функций; решать тригонометрические уравнения; решать дробно-рациональное неравенство.

Максимальный первичный балл 22. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
10	6	4	0	0	2	50 %	2	50 %	2	50 %	0	0 %	3,5
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
10	6	4	0	0	3	75 %	3	75 %	1	25 %	0	0 %	3,8

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
10 класс		
Успеваемость(%)		
Качество (%)	50%	75%
Кол-во «5» (%)	0%	0%
Кол-во «4» (%)	50%	75%
Кол-во «3» (%)	50%	25%
Кол-во «2» (%)	0%	0%
Повысили	0	-
Подтвердили	3/75%	-
Понизили	1/25%	-

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 6,11,13,15,16,17

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: находить процент и долю числа; работать со степенью; умения преобразовывать тригонометрические выражения; решать задачи на арифметическую прогрессию; умение находить значение аргумента с помощью графика функции; решать дробно-рациональное неравенство.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: находить вероятности случайных событий; решать геометрические задачи; решение тригонометрических уравнений; построение графика функции

Допущены типичные ошибки: нахождение вероятности в случайном опыте; нахождение радиуса окружности, вписанной в ромб и описанной около треугольника; нахождение корней тригонометрического уравнения на отрезке.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: индивидуальные особенности ребенка; низкий уровень самоконтроля.

В проведении ВПР по обществознанию 28.04.2026 приняли участие 3 обучающихся 10 класса.

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей, в 1 части 6 заданий, на которые отводилось 45 минут, во второй части 3 задания, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания на проверку:

1. Устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения
2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Максимальный первичный балл 28. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
10	6	3	1	33 %	1	33 %	2	67 %%	1	33 %	-	-	4
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
10	6	3	1	33 %	2	67 %	3	100 %	-	-	-	-	4,3

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
10 класс		
Успеваемость(%)	100%	100%
Качество (%)	66,7%	100%
Кол-во «5» (%)	1 (33%)	1 (33%)
Кол-во «4» (%)	1 (33%)	2 (67%)
Кол-во «3» (%)	1 (33%)	0
Кол-во «2» (%)	0	0
Повысили	0	
Подтвердили	2(67%)	
Понизили	1 (33%)	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): №8, №9

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты с точки зрения нравственных ценностей и норм поведения

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение базовыми обществоведческими знаниями, включая представления о закономерностях развития общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Допущены типичные ошибки:

- ошибки при анализе визуальной информации, извлечении данных из изображений, установлении связей с положениями нормативных правовых актов, формулировании выводов;
- затруднения в объяснении смысла понятий и соотнесении их с определёнными темами;

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное развитие навыков логического мышления, анализа и синтеза информации;
- слабое овладение базовыми обществоведческими знаниями;
- пробелы в понимании закономерностей развития общества;
- недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи;
- проблемы с осмыслением и интерпретацией социальных явлений и процессов.

В проведении ВПР по географии 24.04.2026 приняли участие 4 обучающихся 10 класса.

Варианты проверочной работы состояли из двух частей, 17 заданий, на которые отводилось по 45 минут на каждую часть. Варианты содержали задания на проверку умения: применять географические термины и понятия. проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте. Максимальный первичный балл 23. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР								
Клас	Всег	Писал	«5»/%	«4»/%	«4»+	«3»/%	«2»/%	Средний

с	о	и					«5»/%						балл
10	6	4	0	0	2	50	2	50	2	50	0	0	3,5
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
10	6	4	0	0	3	75	3	75	1	25	0	0	3,75

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
Класс: 10	4/67	4/67
Успеваемость(%)	4/100	4/100
Качество (%)	2/50	3/75
Кол-во «5» (%)	0/0	0/0
Кол-во «4» (%)	2/50	3/75
Кол-во «3» (%)	2/50	1/25
Кол-во «2» (%)	0/0	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	3/75	
Понизили	1/25	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%):

- задание 13 – проверяет сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

- задание 14 - Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве

-Задание 15 -применять понятия: воспроизводство населения, демографическая урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) ориентированных задач;

- задание 16 - сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений

- задание 17 - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента). Прогнозировать возможное дальнейшее развитие

процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Допущены типичные ошибки: невнимательно читают задания, недостаточно сформированы навыки логического ответа на вопрос, недостаточно сформированы навыки подачи полного ответа, недостаточно сформированы навыки делать выводы и заключения по поставленному вопросу

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

Недостаточное усвоение материала. Это связано с пропусками уроков по состоянию здоровья или недостаточным временем на отработку практических навыков (предмет ведется 1 раз в 2 недели)

Неполное соответствие учебников заявленным требованиям к знаниям. У учителя не всегда есть возможность поменять учебник на приближённый к требованиям ВПР.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики могут быть невнимательными при прочтении текста задания и вопроса, что приводит к неправильному ответу.

Особенности формулировки и характер задания. Некоторые ученики не понимают задание и выполняют его неверно.

Индивидуальные особенности учащихся. Эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям Колесник Р. В., Яценко М. Г., Александренко В. В., Перепелице И. В.:

1.1. провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную)

до 20.05.2026.

1.2. включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

1.3. усилить практическую направленность при выполнении заданий для подготовки к ВПР;

1.4. при планировании работы включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

1.5. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

1.6. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

в течении учебного года.

1.7. использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся

до 26.05.2026.

1.8. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся

до 26.05.2026.

1.9. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

до 20.05.2026.

2. Руководителям МО Колесник Р. В., Перепелице И. В.:

2.1. рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях МО

до 26.05.2026.

2.2. разработать на уровне МО план по улучшению качества знаний обучающихся, преодоления недостатков

до 01.09.2026.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ЗДУВР Безугловец У. А.

Директор

ДиректорСШ

Подписан: ДиректорСШ
DN: CN=ДиректорСШ, O=НР
Основание: мною рассмотрен этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.13 09:40:16+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

В. Г. Дузенко