

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001;
ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым, 297544
e-mail: school.simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Дузенко В.Г.
Приказ № _____ от _____ 2026г.

Директ
орСШ

Подписан: ДиректорСШ
DN: CN=ДиректорСШ, O=НР
Основание: мною рассмотрен
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026.05.18 12:37:23+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Скворушка» Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря дневного пребывания «Скворушка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым (далее – Программа, лагерь дневного пребывания «Скворушка») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен Лагеря дневного пребывания «Скворушка»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря дневного пребывания «Скворушка».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере дневного пребывания «Скворушка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагере дневного пребывания «Скворушка» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы,

рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества (участниками Специальной военной операции, детьми-войны, находившимися в гражданских лагерях, под защитой партизанских отрядов), изготовление открыток участникам СВО);

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы (квест-игра на знание русских народных сказок), музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (Викторина "Что я знаю о России? Экскурсия-знакомство с музеем прикладного искусства с.Скворцово, беседа «История моего села»);

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия (Игра "Если бы я был волшебником: что бы я изменил в мире к лучшему?», Беседа: «Почему важно говорить правду, даже когда страшно?», беседы- истории о людях, проявивших милосердие и сострадание, беседа о важности сохранения природы для будущих поколений).

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять

комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематический день «Русская культура — основа единства»;

музыкальная викторина "Угадай мелодию" на знание русских песен и классических произведений.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

викторина "Города-герои", изготовление открыток участникам СВО, просмотр короткометражных фильмов о детях-героях войны (Зина Портнова, Марат Казей, Валя Котик и др.);

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (экскурсия по памятным местам, посвященным героям Великой Отечественной войны в с.Скворцово).

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; наблюдения за погодой, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере дневного пребывания «Скворушка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- 1.Проведение ежедневной зарядки всем лагерем;
- 2.Проведение физминуток между мероприятиями;
3. Проведение спортивных соревнований «Веселый футбол», «Веселые старты»;
4. Проведение спортивных эстафет «Сила единства»;
- 5.Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух!»;
- 6.Беседа-знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- 7.Викторина на тему здорового питания и гигиены;
- 8.Мастер-класс по танцам

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Культура России» реализуется посредством:

- 1.Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- 2.Конкурс чтецов «Бессмертные строчки А.С.Пушкина»
- 3.Фото-выставка «Ты прекрасна моя Россия»
- 4.Акция "Окна России".
- 5.Игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»
6. Изучение игр народов России
7. Прощальный концерт «Мы — вместе!»

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания ЛДП «Скворушка».

Основные направления:

- Адаптация: Помощь детям в адаптации к новым условиям, формирование чувства безопасности и принадлежности к коллективу.
- Коммуникация и взаимодействие: Развитие навыков эффективного общения, умения работать в команде, конструктивно разрешать конфликты.
- Личностный рост: Поддержка самопознания, развития уверенности в себе, раскрытие талантов и способностей.
- Профилактика негативных явлений: Предупреждение буллинга, агрессии, чувства одиночества и других негативных состояний.
- Психологическая поддержка: Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи детям, нуждающимся в ней.

I. Адаптация (первые 2-3 дня смены):

- "Знакомство":

Цель: Создание позитивной атмосферы, установление контакта между детьми и вожатыми, формирование чувства общности.

Формы: Игры на знакомство, творческие представления отрядов.

"Правила лагеря":

Цель: Ознакомление с правилами и распорядком дня, создание понятной структуры и предсказуемости.

Формы: Интерактивная презентация правил, обсуждение в отрядах

II. Коммуникация и взаимодействие:

"Тренинг общения":

Цель: Развитие навыков активного слушания, эмпатии, эффективной коммуникации, умения выражать свои чувства и потребности.

Формы: Ролевые игры, упражнения на развитие невербального общения

"Командообразование":

Цель: Формирование командного духа, развитие умения работать в группе, находить компромиссы, распределять роли и ответственность.

Формы: Спортивные эстафеты, творческие проекты

"Конфликты и пути их разрешения":

Цель: Ознакомление с причинами конфликтов, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, обучение техникам медиации.

Формы: Моделирование конфликтных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работа в группах.

" III. Личностный рост:

"Я - уникальный":

Цель: Поддержка самопознания, осознание своей уникальности, сильных сторон и зон развития.

Формы: Тесты на самооценку, упражнения на выявление сильных сторон

"Мои цели":

Цель: Помощь в постановке целей, планировании действий для их достижения, развитии настойчивости и целеустремленности.

Формы: Тренинги целеполагания, индивидуальные консультации,

"Лидерство":

Цель: Развитие лидерских качеств, ответственности, умения принимать решения и вести за собой.

Формы: Игры-симуляции, тренинги лидерства, выборы в органы самоуправления лагеря.

IV. Профилактика негативных явлений:

"Мы против агрессии":

Цель: Предупреждение агрессивного поведения, обучение способам конструктивного выражения гнева и негативных эмоций.

Формы: Игры на развитие самоконтроля, упражнения на расслабление, дискуссии

"Безопасность в сети":

Цель: Обучение правилам безопасного поведения в интернете, профилактика кибербуллинга и других негативных явлений.

Формы: Лекции, разработка правил безопасного использования интернета.

V. Психологическая поддержка:

"Индивидуальные консультации":

Цель: Оказание индивидуальной психологической помощи детям, нуждающимся в ней.

Формы: Индивидуальные беседы с психологом.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: "В модуле "Детское самоуправление" отряды получают возможность проявить себя в качестве организаторов, разрабатывая и проводя свой тематический день. Это отличный шанс для развития лидерских качеств и умения работать в команде."

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей «Скворушка»:

Цель: Развитие у детей навыков самоуправления, ответственности, лидерства и работы в команде.

Принципы:

Демократичность: Выборность органов самоуправления.

Вовлеченность: Участие каждого ребенка в жизни лагеря.

Ответственность: Обязательность выполнения принятых решений.

Учет интересов: Внимание к мнению каждого члена коллектива.

Органы самоуправления:

Общее собрание лагеря:

Состав: Все дети

Функции:

Обсуждение и принятие общих правил и законов лагеря.

Выборы в Совет лагеря.

Обсуждение и утверждение плана мероприятий на смену/день.

Подведение итогов работы за день/смену.

Решение спорных вопросов.

Проведение: По мере необходимости (например, в начале и конце смены, а также для решения важных вопросов).

Совет лагеря (или "Актив лагеря"):

Состав: Представители от каждого отряда (выбираются в отряде).

Функции:

Организация и координация мероприятий.

Решение текущих вопросов, возникающих в лагере.

Подготовка предложений для Общего собрания.

Контроль за соблюдением правил лагеря.

Помощь педагогам в организации жизни лагеря.

Проведение: Регулярные заседания (например, ежедневно или через день).

Отрядный совет:

Состав: Все дети отряда.

Функции:

Планирование жизни отряда (участие в мероприятиях, конкурсах).

Распределение обязанностей в отряде (дежурство, помощь в организации мероприятий).

Решение текущих вопросов отряда.

Выдвижение представителя в Совет лагеря.

Проведение: Регулярно (например, ежедневно или через день).

Распределение обязанностей в Совете лагеря:

Председатель: Ведение заседаний Совета, координация работы.

Ответственный за культмассовый сектор: Организация развлекательных мероприятий.

Ответственный за спортивный сектор: Организация спортивных мероприятий.

Ответственный за информационный сектор: Информирование о событиях в лагере, оформление стендов.

Ответственный за санитарное состояние: Контроль за чистотой и порядком

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления

межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Скворушка» основана на следующих принципах :
Прозрачность: Критерии оценки и способы поощрения должны быть понятны всем детям.

Справедливость: Поощрения должны быть заслуженными и соответствовать вкладу ребенка или отряда.

Разнообразие: Система поощрений должна быть разнообразной и учитывать интересы и потребности разных детей.

Позитивность: Система должна быть ориентирована на поощрение положительных качеств и достижений, а не на наказание за ошибки.

Вовлеченность: Дети должны быть вовлечены в процесс оценки и поощрения.

Элементы системы:

Критерии оценки:

Индивидуальные:

Активность: Участие в мероприятиях, инициативность, внесение предложений.

Ответственность: Выполнение поручений, соблюдение правил, забота о вещах.

Дружелюбие: Помощь другим, умение работать в команде, уважительное отношение к окружающим.

Креативность: Оригинальность идей, творческий подход к решению задач.

Лидерство: Организация деятельности, умение вести за собой, принятие решений.

Улучшение: Прогресс в развитии навыков, преодоление трудностей.

Коллективные (отрядные):

Участие: Активность отряда в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Сплоченность: Взаимопомощь, поддержка, дружба внутри отряда.

Организованность: Соблюдение правил, выполнение поручений, чистота и порядок.

Творчество: Оригинальность идей, качество выступлений, оформление отрядного места.

Достижения: Победы в конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение задач.

Способы поощрения в лагере дневного пребывания «Скворушка»:

Индивидуальные:

Устные похвалы: Похвала в присутствии других детей, выделение заслуг на общем собрании.

Грамоты и дипломы: Вручение грамот и дипломов за достижения в разных областях.

"Лидер дня/недели": Выбор ребенка, проявившего лидерские качества, и предоставление ему возможности управлять отрядом в течение определенного времени.

Дополнительные привилегии: Возможность выбора игры, дополнительное время для отдыха, право первым выполнить задание.

Коллективные (отрядные):

"Лучший отряд дня/недели": Присвоение звания "Лучший отряд дня/недели" и награждение отряда дипломом

Общее фото: Публикация фото отряда на доске почета или в социальных сетях лагеря.

Выбор мероприятия: Право выбора мероприятия для всего отряда.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

1.4

Цель: Создание в лагере атмосферы принятия, уважения и поддержки, где каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей (физических, ментальных, социальных, культурных и т.д.), чувствует себя ценным, значимым и имеет возможность полноценно участвовать в жизни лагеря.

Задачи:

- Формирование у детей представлений об инклюзии, разнообразии и уважении к различиям.
- Развитие эмпатии, толерантности и навыков общения с детьми, имеющими различные потребности.
- Создание комфортной и доступной среды для всех детей в лагере.
- Предотвращение и своевременное разрешение конфликтных ситуаций, связанных с проявлениями нетерпимости и дискриминации.
- Вовлечение всех детей в совместную деятельность, способствующую развитию их потенциала.

Целевая аудитория: Все участники лагеря: дети, вожатые, педагоги, волонтеры.

Сроки реализации: В течение всей смены лагеря.

Формы работы:

1. Организационный этап (1-2 день смены):

Информационная встреча для педагогов:

- Обсуждение принципов инклюзивного образования и воспитания.
- Информирование об особенностях детей, нуждающихся в особом внимании (при наличии согласия родителей).
- Разработка стратегий индивидуальной поддержки для каждого ребенка.
- Обсуждение правил поведения в лагере, направленных на создание безопасной и уважительной атмосферы.

Основной этап (на протяжении всей смены):

Организация тематического "Дня доброты": Акции взаимопомощи, игры на сплочение, изготовление подарков для тех, кто нуждается в поддержке.

Включение элементов инклюзии во все мероприятия:

- Адаптация игр и заданий с учетом потребностей каждого ребенка.
- Предоставление выбора различных видов деятельности.
- Использование визуальной поддержки и альтернативных способов коммуникации.

- Поощрение взаимопомощи и сотрудничества.
- Регулярные беседы и обсуждения:
- Обсуждение возникающих ситуаций, связанных с проявлениями нетерпимости или дискриминации.
- Разбор конфликтных ситуаций с акцентом на понимание чувств другого человека.
- Формирование позитивных моделей поведения в различных ситуациях.
- Использование литературы и мультимедийных ресурсов:
- Чтение книг и просмотр фильмов, посвященных темам инклюзии, толерантности и уважения к различиям.
- Обсуждение прочитанного и увиденного.
- Создание "Уголка добра": Место, где дети могут оставлять свои пожелания, благодарности и позитивные отзывы друг о друге. Размещение информации о людях, нуждающихся в помощи. Проведение акций по сбору помощи.

Методы оценки эффективности:

- Наблюдение за взаимодействием детей в течение смены.
- Анкетирование детей и вожатых.
- Анализ отзывов и предложений.
- Оценка уровня толерантности и эмпатии участников лагеря.
- Оценка уровня удовлетворенности участников лагеря.

Ресурсы:

- Методические материалы по инклюзивному образованию и воспитанию.
- Литература и мультимедийные ресурсы.
- Материалы для проведения мастер-классов и творческих занятий.
- Игры и упражнения на развитие эмпатии и толерантности.

Ожидаемые результаты:

- Создание в лагере атмосферы принятия, уважения и поддержки.
- Повышение уровня толерантности и эмпатии участников лагеря.
- Формирование у детей позитивного отношения к различиям.
- Улучшение навыков общения и взаимодействия между детьми.
- Вовлечение всех детей в совместную деятельность.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1.Проведение профориентационные игр, расширяющих знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2.Экскурсии на предприятие МПК «Скворцово»

3.Организация тематического дня «День профессий»

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе знакомство с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Включены следующие форматы:

тематический День Первых и Орлят России - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, о Содружестве Орлят России.

Формат:

Смена Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17.Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Цель: Расширение кругозора, формирование познавательного интереса, развитие навыков ориентирования на местности, укрепление физического здоровья, сплочение коллектива.

Задачи:

- Познакомить детей с историей, культурой и природой родного края.
- Развить навыки наблюдения, анализа и обобщения информации.
- Способствовать укреплению физического здоровья и выносливости.
- Сформировать навыки работы в команде и взаимопомощи.
- Воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию.
- Обеспечить безопасное проведение мероприятий.

Формы реализации:

- Экскурсии (в музеи, исторические места, на предприятия, в природные заповедники).
- Походы (пешие прогулки по окрестностям, экологические тропы).
- Квесты на местности.
- Фото-ориентирование.
- Творческие задания по итогам экскурсий (рисунки, рассказы, поделки, презентации).

Методическое обеспечение:

- Разработка маршрутов экскурсий и походов.
- Подготовка информационных материалов (буклеты, листовки, викторины).
- Инструктаж по технике безопасности.

Оценка эффективности:

- Наблюдение за активностью детей во время экскурсий и походов.
- Проведение викторин и опросов по итогам мероприятий.
- Анализ творческих работ детей.
- Отзывы детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Дети расширят свои знания о родном крае, его истории, культуре и природе.
- Повысится интерес к познавательной деятельности.
- Улучшатся навыки ориентирования на местности.
- Укрепитесь физическое здоровье.
- Сформируются навыки работы в команде и взаимопомощи.
- Воспитается бережное отношение к природе и культурному наследию.

В рамках реализации модуля «Экскурсии и походы» планируются следующие мероприятия:

1. Выездная экскурсия «Парк миниатюр»
2. Выездная экскурсия «Алуштинский аквариум»
3. Выездная экскурсия в парк имени Гагарина, г. Симферополь
4. Экскурсия по памятным местам, посвященным героям Великой Отечественной войны в Добровской долине
5. Экскурсия в библиотеку с. Сковрцово

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их

оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы деятельности кружков, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительное образование детей в лагере «Скворушка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений «Шашки, шахматы» и «Веселый карандаш», дополняющих программы смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; ¹⁹

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и

поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком,²⁰ а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Лагере дневного пребывания «Скворушка» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Скворцовская школа». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ЛДП «Скворушка» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад Лагерь дневного пребывания «Скворушка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря дневного пребывания «Скворушка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в

новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

21

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей на 21 день.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется медицинской сестрой в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смены лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

-Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Режим дня в лагере:

1. 8.30 – 8.40 Сбор детей
2. 8.40 – 9.00 Зарядка
3. 9.00 - 9.15 Утренняя линейка
4. 9.15 – 10.00 Завтрак
5. 10.00 - 12.00 Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
6. 12.00-13.00 Спортивно-воспитательные мероприятия
7. 13.00 - 14.00 Обед
8. 14.00 – 14.30 Работа по плану отрядов
9. 14.30 Уход (отъезд) детей домой

23.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления.

является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главными принципами являются доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручка, терпимость.

Все участники обязаны соблюдать Правила лагеря: не опаздывать, слышать и слушать друг друга, беречь имущество, помогать друг другу.

24.Символическое пространство Лагере дневного пребывания «Скворушка» включает в себя:

- оформление отрядных табличек;
- эмблемы, девиз, отрядов;
- выставки детского творчества;
- уголки по интересам (зоны игр, места для занятий по интересам).

25. Реализация Программы включает в себя:

1.1.Подготовительный этап в лагере с дневным пребыванием детей «Скворушка» включает в себя

1. Подбор и обучение педагогического состава:

- Обучение педагогического состава (с практическими блоками):

Разработка программы обучения: теоретические основы педагогики и психологии, особенности работы с детьми разного возраста, первая медицинская помощь, пожарная безопасность, правила охраны труда, профилактика травматизма, правовые аспекты организации детского отдыха.

2. Установочное педагогическое совещание:

- Проведение установочного педагогического совещания с участием всего кадрового состава.
- Ознакомление с целями и задачами смены, особенностями программы лагеря.

- Обсуждение организационных вопросов: режим дня, правила внутреннего распорядка, распределение обязанностей.

- Разработка плана работы на смену, распределение мероприятий по дням и отрядам.

- Обсуждение вопросов безопасности и профилактики травматизма.

- Формирование психологического климата в коллективе, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

3. Подготовка методических материалов:

- Разработка методических рекомендаций для вожатых и воспитателей.

- Подготовка сценариев мероприятий (примеры):

- Отрядные мероприятия: игры на знакомство, конкурсы, викторины, творческие мастерские.

- Общие мероприятия лагеря: открытие и закрытие смены, спортивные соревнования, концерты, тематические дни.

- Методические разработки для проведения бесед, занятий по интересам, экскурсий.

- Подборка музыкального сопровождения, реквизита, наград.

- Создание банка идей для организации досуга детей.

4. Планирование деятельности:

- Разработка календарного плана с учётом тематики и целей смены.

- Согласование плана с администрацией организации.

- Распределение ответственности за проведение мероприятий.

- Разработка системы оценки эффективности работы лагеря.

5. Информационная работа с родителями (законными представителями):

- Разработка информационных материалов для родителей

- Публикация информации о лагере на сайте организации, в социальных сетях.

- Проведение родительского собрания:

- Представление программы лагеря, знакомство с педагогическим составом.

- Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания.

- Ответы на вопросы родителей.

- Обеспечение обратной связи с родителями в течение смены: телефонные консультации, электронная почта, мессенджеры.

- Предоставление фото- и видеоотчетов о жизни лагеря.

Ключевые аспекты успешного подготовительного этапа:

- Тщательное планирование и координация действий.

- Компетентный и мотивированный педагогический состав.

- Разнообразная и интересная программа лагеря.

- Создание безопасной и комфортной среды для детей.

- Постоянная обратная связь с родителями.

1.2. Организационный период смены лагеря с дневным пребыванием детей «Скворушка» связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и

их оздоровления, формирование временный детский коллектив

Основные задачи организационного периода:

1. Адаптация детей к новым условиям:
2. Знакомство с режимом, правилами и укладом организации отдыха:
3. Формирование временного детского коллектива:

Мероприятия, проводимые в организационный период:

- День знакомств: Игры на знакомство
- Организационные собрания: Объяснение режима дня, правил поведения, техники безопасности.

- Командообразующие игры
- Выборы актива отряда и лагеря
- Разработка законов и традиций отряда
- Творческие мастерские: Создание отрядных уголков, изготовление атрибутики для выступлений, подготовка к конкурсам.

- Спортивные игры и эстафеты: способствуют физической активности и сплочению коллектива.

1.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы Лагере дневного пребывания «Скворушка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Скворушка» включает в себя:

1. Определение целей и задач анализа:

2. Сбор информации:

- Наблюдения: Воспитатели и другие сотрудники проводят наблюдения за поведением детей во время различных мероприятий (игр, мастер-классов, экскурсий и т.д.). Фиксируются проявления активности, заинтересованности, взаимодействия, соблюдения правил и т.д.

- Анкетирование и опросы:

Дети: проводятся анонимные анкеты или устные опросы, чтобы выяснить их мнение о различных мероприятиях, об удовлетворении от пребывания в лагере, о взаимоотношениях с другими детьми и воспитателями.

Воспитатели: проводятся опросы или анкетирования для сбора информации об их опыте, трудностях, предложениях по улучшению программы.

Родители: проводятся опросы или анкетирования в начале и конце смены, чтобы оценить их ожидания и уровень удовлетворенности результатами.

- Анализ документации.
- Методики педагогической диагностики
- Анализ продуктов детской деятельности: анализируются рисунки, поделки, творческие работы детей, чтобы оценить их развитие, интересы и потребности.

3. Обработка и анализ данных:

- Количественный анализ
- Качественный анализ
- Систематизация и обобщение информации:

4. Формулировка выводов и рекомендаций:

- Оценка эффективности воспитательной работы: на основе анализа данных дается оценка того, насколько успешно программа решает поставленные воспитательные задачи.

- Выявление сильных и слабых сторон программы: определяются наиболее удачные и эффективные мероприятия, а также те, которые нуждаются в доработке или замене.

- Определение проблемных зон: выявляются области, в которых возникают наибольшие трудности у детей или воспитателей.

- Разработка рекомендаций по совершенствованию программы

5. Оформление результатов анализа:

- Составление аналитического отчета
- Обсуждение результатов анализа с коллективом

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагере дневного пребывания «Скворушка» взаимодействует с ДК с.Скворцово, Музеем прикладного творчества с.Скворцово, сельской библиотекой.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей в лагере с дневным пребыванием детей «Скворушка» предусматривает следующие мероприятия:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации с педагогами и психологами.
- создание буклетов и памяток по актуальным вопросам
- Публикация новостей, анонсов мероприятий, фото- и видеоотчетов на сайте
- Экскурсии, поездки (родители сопровождают детей).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагере дневного пребывания «Скворушка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, и формируется из числа педагогических работников МБОУ.

К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, медицинское обследование, а также привитые в

соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Штатное расписание и структура персонала:

- Начальник лагеря: несет общую ответственность за организацию и работу лагеря, подбор персонала, соблюдение норм и правил, взаимодействие с администрацией школы и родителями.
- Воспитатели: основная педагогическая единица, отвечают за организацию досуга, проведение занятий, игр и мероприятий в отрядах/группе.
- Педагог-организатор: отвечает за организацию общих мероприятий, концертов, конкурсов, праздников для всего лагеря.
- Инструктор по физической культуре: проводит спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, следит за безопасностью при проведении спортивных занятий.
- Медицинский работник (медсестра): оказывает первую медицинскую помощь, следит за соблюдением санитарных норм, проводит осмотры детей, контролирует питание.
- Повара и персонал столовой: обеспечивают приготовление и раздачу питания в соответствии с санитарными нормами и требованиями.
- Технический персонал (уборщики): обеспечивают чистоту и порядок в помещениях лагеря.

2. Подбор персонала:

- Требования к образованию: Воспитатели должны иметь педагогическое образование
- Медицинская книжка: Все сотрудники должны иметь действующую медицинскую книжку с пройденными медицинскими осмотрами и анализами.
- Справка об отсутствии судимости: Обязательное требование для всех, кто работает с детьми.
- Профессиональные навыки: Знание основ педагогики и психологии, умение организовывать досуг детей, знание правил безопасности, навыки оказания первой медицинской помощи.
- Личностные качества: Ответственность, коммуникабельность, любовь к детям, умение работать в команде, творческий подход, стрессоустойчивость.

3. Обучение и инструктаж:

- Инструктаж по охране труда и технике безопасности: проводится перед началом работы и включает информацию о правилах пожарной безопасности, электробезопасности, правилах поведения на территории лагеря и при проведении мероприятий.
- Инструктаж по санитарным нормам и правилам гигиены: проводится медицинским работником.

4. Распределение обязанностей и график работы:

- Должностные инструкции: для каждой должности разрабатываются должностные инструкции, в которых четко определены обязанности, права и ответственность.

5. Контроль и оценка работы:

- Текущий контроль: начальник лагеря осуществляет текущий контроль за работой персонала, соблюдением норм и правил.
- Отзывы детей и родителей: собираются отзывы о работе персонала для выявления сильных и слабых сторон.
- Анализ результатов работы: проводится анализ результатов работы лагеря в целом и каждого сотрудника в отдельности.

20

3. 28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

Методическое обеспечение реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Скворушка» происходит следующим образом:

Начальник лагеря:

1. Разрабатывает планы работы лагеря, смены, отрядов, планы-сетки мероприятий, тематические дни
2. Создает методические рекомендации, сценарии мероприятий, разработки игр, конкурсов, викторин, квестов
3. Консультирует педагогов по вопросам организации и проведения мероприятий
4. Анализирует и оценивает эффективность методической работы, вносит коррективы.

Воспитатели:

1. Непосредственно реализуют разработанные методические материалы на практике, адаптируя их к потребностям и интересам детей
2. Предоставляют обратную связь о результативности мероприятий, вносят предложения по улучшению.
3. Организуют индивидуальную работу с детьми, учитывая их особенности и потребности.

Педагог-психолог: разрабатывает программы психологической поддержки детей, проводит тренинги и консультации.

Инструктор по физической культуре: организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе.

Процесс разработки и реализации методического обеспечения:

1. Планирование: определение целей и задач лагеря, тематики смен, составление плана работы.
2. Разработка методических материалов: создание сценариев мероприятий, игр, конкурсов и других материалов.
3. Обучение персонала: проведение инструктажей, семинаров, мастер-классов для вожатых и педагогов.
4. Реализация: проведение мероприятий в соответствии с планом работы.
5. Анализ и оценка: оценка эффективности проведенных мероприятий, внесение корректировок.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который Лагерю дневного пребывания «Скворушка» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве;

библиотека, актовый зал, спортзал.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Скворушка» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым

День, дата	Блок	Мероприятия	Модули	
			инвариантные	вариативные
День первый, 01.06.26 «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»	Россия	Поднятие флага РФ	Культура России	
	Человек	1. Торжественная линейка «День защиты детей и открытия лагерной смены «Скворушка» 2. Инструктаж по ТБ	Коллективно-значимая деятельность	
	Мир	Экскурсия «Парк Миниатюр»		Экскурсии и походы
День второй 02.06.26 День родного края	Человек	1.Зарядка 2. Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте.	Коллективно-значимая деятельность	
	Мир	1.Рождение отрядов (эмблема, название отряда, девиз). 2.Выборы органов самоуправления. 3.Оформление отрядного уголка	Детское самоуправление	
	Россия	1.Игра-путешествие «Мир, в котором ты живёшь»	Культура России	
День третий 03.06.26 День профессий	Человек	1.Зарядка 2.Правила противопожарной безопасности 3.Плановая тренировочная эвакуация 4.Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	Коллективно-значимая деятельность	
	Мир	1.Знакомство с профессией библиотекаря 2.Викторина «Угадай профессию»	Профориентация	
	Россия	1.Соревнование «Есть такая	Культура России	

		профессия-защитать» Родину (Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле»		
День четвертый 04.06.26 День безопасности	Человек	1. Зарядка. 2. Правила поведения в общественных местах 3. Конкурс рисунков по безопасности	Коллективно-значимая деятельность 31	
	Мир	1. Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность и дети»		Цифровая и медиа среда
	Россия	1. Разучиваем игры народов России	Культура России	
День пятый 06.06.25 День Русского языка	Человек	1. Зарядка 2. Спуск флага в конце рабочего дня 3. Весёлый футбол	Спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1. Викторина по страницам пушкинских сказок 2. Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Конкурс чтецов «Бессмертные строчки Пушкина» 2. Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»	Культура России	
День шестой 05.06.26 День эколога	Человек	1. Поднятие флага РФ 2. Правила поведения на природе 3. Зарядка	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	Конкурс рисунков «Береги природу»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Экскурсия «Алуштинский аквариум»		Экскурсии и походы
День седьмой 07.06.26 День музыки	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения в общественных местах 3. Конкурсная программа «Танцуют все!»	Коллективно-значимая деятельность	
	Мир	1. Экскурсия в музей		Экскурсии и походы
	Россия	1. «Угадай мелодию» - игра 2. Учим песни Победы	Культура России	

День восьмой 08.06.26 День игры и игрушки	Человек	1.Зарядка 2.Игры на свежем воздухе 3.Час настольной игры «Шахматы и шашки»	спортивно-оздоровительная работа	Кружки и секции
	Мир	1.Выставка «Моя любимая игрушка» 2.Разучиваем игры народов России	Культура России	
	Россия	1.Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»	Культура России 32	
День девятый 09.06.26 Детям о войне	Человек	1.Зарядка 2.Спортивная эстафета	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Конкурс рисунков «Вечная память героям!»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Просмотр презентации «Была война, была Победа» (пионеры-герои) 2.Акция «Читаем детям о войне»		
День десятый 10.06.26 День семьи	Человек	1.Зарядка 2.Поднятие флага РФ 3.Весёлые старты	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Викторина «Семейные традиции» 2.Выставка-ярмарка «Любимые блюда моей семьи», «Наши руки не для скуки» (увлечения моей семьи)	Профориентация	
	Россия	1.Акция «Окна России» 2.Беседа «История моей семьи в истории страны»	Культура России	
День одиннадцатый 11.06.26	Человек	1.Зарядка 2.Беседа о правилах поведения в лагере 3.Подвижные игры на свежем воздухе.	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Конкурс рисунков «Ты прекрасна, моя Россия!»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. «Умники и умницы» «Знаешь ли ты историю своей страны»	Культура России	
День двенадцатый 12.06.26 День России	Человек	1.Зарядка 2. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» 3.Танцевальный флешмоб	Коллективно-значимая	

		«Мы- дети твои, Россия»	деятельность	
	Мир	Экскурсия «Город-герой»		Экскурсии и походы
	Россия	Фото-выставка «Ты прекрасна, моя Россия!»	Культура России	
День тринадцатый 13.06.26 День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых)	Человек	1.Зарядка 2.Инструктаж по ТБ на улице.	Спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Игра – путешествие по станциям «История моего края»	Культура России 33	
	Россия	1.Экскурсия-встреча с волонтерами	Коллективно-значимая деятельность	Экскурсии и походы
День четырнадцатый 14.06.26 День добра	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения на экскурсии 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	Спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	Мероприятие «Мы вместе»		инклюзивное пространство
	Россия	Посещение «Гагаринского парка»		Экскурсии и походы
День пятнадцатый 15.06.26 День творчества	Человек	1.Зарядка 2.Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» 3.Игра в волейбол		Спортивно-оздоровительная работа
	Мир	1.Конкурс поделок из бросового материала 2.Разучивание танца на флешмоб	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Мастер класс «Рисуем пейзаж»		Кружки и секции
День шестнадцатый 16.06.26 День дружбы	Человек	1.Зарядка 2.Эстафета дружбы (игры народов России) 3.Беседа «Мы одна команда»	Спортивно-оздоровительная работа Психолого-педагогическое сопровождение	
	Мир	1.Викторина «Многонациональный Крым» 2.Конкурс рисунков	Культура России	

		«Единство народов»		
	Россия	1.Музыкальный конкурс «Ты- Супер»	Коллективно-значимая деятельность	
День семнадцатый 17.06.26 День моих интересов	Человек	1.Зарядка 2. Беседа «Мое здоровье» 3. Тест на разнообразие интересов и увлечений детей	Спортивно-оздоровительная работа	Психолого-педагогическое сопровождение
	Мир	1.Разучивание настольных игр (шашки, шахматы) 2.Мастер-класс «Умелые руки не знают скуки» (фигуры из бумаги) 3.Презентация «Мир моих интересов»	34	Кружки и секции
	Россия	1.Видео-путешествие «Ремёсла народов России»		Цифровая и медиа-среда
День восемнадцатый 18.06.26 День фотографа	Человек	1.Зарядка 2.Правила нахождения на солнце 3. Весёлая эстафета	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Знакомство с профессией фотографа 2.Изучаем и фотографируем школьный двор (презентация своих коллажей)	Профориентация	
	Россия	1.Конкурс видеороликов «Один день из жизни лагеря»		Цифровая и медиа-среда
День девятнадцатый 19.06.26 День цветов	Человек	1.Зарядка 2.Беседа «Чистота – залог здоровья!» 3.Час спортивной игры	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Создание коллажа «Цветочная фантазия»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1.Викторина «Язык цветов» 2.Музыкальная игра «Цветы в песнях»		
День двадцатый 20.06.26 День памяти и скорби	Человек	1.Зарядка 2.Правила ПДД 3.Спортивная эстафета «Всегда в строю»	Спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Акция «Пишу тебе, солдат» («Я помню, я горжусь!») 2.Мастер-класс по изготовлению гвоздики	Коллективная социально значимая деятельность	
	Россия	1.Линейка у памятника «День памяти и скорби»	Коллективно-значимая	

		2.Конкурс военной песни	деятельность	
День двадцать первый 21.06.26 Закрытие лагерной смены	Человек	1.Зарядка 2.Правила поведения в общественных местах, ПДД. 3.Игра в казаки-разбойники 4. Тест-опрос на конец смены в лагере	Спортивно-оздоровительная работа Психолого-педагогическое сопровождение	
	Мир	1.Концертная программа «До свидания, лагерь!»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	Игра по станциям «В мире прекрасного!»	Спортивно-оздоровительная работа	