

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Скворцовская школа»)**

Аналитическая справка
по итогам выполнения Плана работы ("Дорожной карты") по формированию
функциональной грамотности учащихся МБОУ «Скворцовская школа»
в 2025/2026 учебном году

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся. Для реализации данного направления, в соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 26.08.2024 №777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», в соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 в МБОУ «Скворцовская школа» были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:

- приказ от 30.10.2025 № 542-о «Об утверждении положения о системе работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ «Скворцовская школа»;
- приказ от 30.10.2025 № 543-о «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности организации обучающихся МБОУ «Скворцовская школа» на 2025/2026 учебный год»;

2. Проведены организационные мероприятия:

- создана школьная команда для координации работы по формированию и оценке ФГ;
- разработан и утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку ФГ обучающихся, определены ответственные лица (приказ от 30.10.2025 №543-о)

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- рабочие совещания с педагогическим коллективом по вопросам организации и проведения диагностических работ по ФГ, размещенных в электронном формате на платформе РЭШ;
- организовано размещение информации о проведении Недель функциональной грамотности на официальной странице МБОУ «Скворцовская школа» в разделе «Функциональная грамотность»;
- проведены классные часы в 5-9 классах по формированию ФГ обучающихся;
- проведено общешкольное родительское собрание «Функциональная грамотность как образовательный результат», лектории для родителей.

4. Организовано методическое сопровождение:

- включен в план внеурочной деятельности учебный курс, направленный на формирование функциональной грамотности;
- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках;
- в рамках работы ШМО начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов проведены заседания на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (8 учителей);
- на уровне всех МО проведены мероприятия по организации и проведению для учителей тренингов по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») и мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ;
- проведены мероприятия по организации и проведению мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- проведены открытые уроки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- проведены мероприятия по выявлению, обобщению успешных практик учителей по формированию и оценке функциональной грамотности;
- проведены мероприятия по распространению успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивации к изучению математики и

предметов естественнонаучного цикла(окружающий мир в начальной школе), МО естественно-математического цикла (биология, химия, физика);

- проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности (конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, квесты, и др.);

-проведен МС по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности»;

- подведен итог реализации плана работы, обобщение опыта по формированию и оценке ФГ на совещании при директоре.

В период с10.11 по 17.11.2025 проведена Неделя функциональной грамотности в 9-х классах:

Результаты читательской грамотности представлены в таблице:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	-	-
Средний уровень	70%	19	86
Ниже среднего	40%	2	9
Низкий уровень	10%	1	5
Общее количество участников мониторинга		22	61 (от общего количества учащихся в классе)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся 9 класса, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний.

Результаты математической грамотности:

Всего обуч.в 9 кл	Писало	Задание №1 06- 0 % 16- 7 % 26- 93 %	Задание №2 Для 1 варианта 06- 0 % 16-100 % Для 2 варианта 06-27% 16-17% 26- 56%	Задание №3 06- 0 % 16 - 30% 26 - 70 %	Задание №4 06- 22 % 16- 22% 26- 56%
35	27				

По результатам выполнения мониторинговой работы средний балл составил: 6,1 баллов. Высокий уровень сформированности МГ показали 63% обучающихся 9-х классов. Средний уровень 19%. Низкий и недостаточный уровни у 18% девятиклассников.

Результаты естественнонаучной грамотности:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
35	28	7	11	10

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 9 классов естественнонаучная грамотность сформирована в большей степени на среднем и высоком уровне, в меньшей – на низком.

Результаты финансовой грамотности:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	30	86%
Средний	70%	0	0

уровень			
Ниже среднего	40%	1	3%
Низкий уровень	10%	0	0
Общее количество участников мониторинга		31	100

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1 (68%), №2 (90%), №3 (87%). Менее успешны они были при выполнении заданий №4 (77%).

Результаты сформированности глобальных компетенций:

Уровень	Диапазон выполнения
Высокий уровень	66-100%
Средний уровень	45-65%
Ниже среднего уровня	30-44%
Низкий уровень	0-29%

Лучше всего учащиеся справились с заданием №2 (высокий уровень сложности)-66%-объяснить, почему люди с более высоким уровнем образования чаще всего становятся этичными покупателями.

Задание № 3 (низкий уровень сложности)-23%-выбрать верные суждения об этичности производства.

Результаты креативного мышления

Итоги диагностической работы:

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
«Скворцовская школа»	28	3 (10,7%)	17 (60,71%)	8 (28,57%)

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ вопроса).
№ 8,9,10.

С 01.12.по 12.12. 2025 прошла Неделя ФГ в 8—х классах.

Результаты читательской грамотности:

Результаты представлены в таблице:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	14	40%
Средний уровень	70%	4	11%
Ниже среднего	40%	10	29%
Низкий уровень	10%	7	20%
Общее количество участников мониторинга		35 человек	

В целом не наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся 8 классов(полярность знаний), что говорит о не постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний.

Результаты естественнонаучной грамотности:

Количество учащихся 8 класса	Количество учащихся 8 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень кол-во чел.	Средний уровень кол-во чел.	Высокий уровень кол-во чел.
44	29	7	15	7

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 8 классов естественнонаучная грамотность сформирована в большей степени на среднем и высоком уровне, в меньшей – на низком.

Итоги математической грамотности:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	15	63
Средний уровень	70%	7	29
Ниже среднего	40%	2	8
Низкий уровень	10%	0	0
Общее количество участников мониторинга		24	55

Наиболее успешно участники исследования справились со заданиями №1,2 (71%).

Результаты финансовой грамотности:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	10	56%
Средний уровень	45-65%	6	33%
Ниже среднего	30-44%	2	11%
Низкий уровень	0-29%	0	0
Общее количество участников мониторинга		18	100

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №2 (100%), №3 (94%), №4 (83%). Менее успешны они были при выполнении заданий №1 (61%).

Результаты по глобальным компетенциям:

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников	Кол-во участников	% от общего кол-ва уч.
32	25	78	6	19	0	0	1	3

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 8 классов функциональная грамотность глобальные компетенции сформирована в большей степени на среднем и высоком уровне, в меньшей – на низком.

Результаты креативного мышления:

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
«Скворцовская школа»	32	0	27 (84,37%)	5 (15,63%)

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ вопроса). №3, 4, 5. Работа состоит из 5 заданий по направлению креативное мышление, содержательные области: решение социальных проблем, визуальное самовыражение, письменное самовыражение.

Итоги Недели ФГ в 7-х класса:

Читательская грамотность.

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	0	-
Средний уровень	55-75%	13	50
Ниже среднего	30-54%	10	38
Низкий уровень	0-29%	3	12
Общее количество участников мониторинга		26	

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1, 2, 3, 4. Менее успешны они были при выполнении заданий №9(0%), 7, 8 (8%).

Математическая грамотность.

Результаты представлены в таблице:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	15	52
Средний уровень	70%	9	31
Ниже среднего	40%	2	7
Низкий уровень	10%	3	10
Общее количество участников мониторинга		29	

Наиболее успешно участники исследования справились с заданиями №1 (76%), №2 (58%)

Естественнонаучная грамотность.

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
39	27	9	18	0

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 7 классов естественнонаучная грамотность сформирована в большей степени на среднем и низком уровне.

Финансовая грамотность.

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	24	83
Средний уровень	45-65%	2	7
Ниже среднего	30-44%	1	3

Низкий уровень	0-29%	2	7
Общее количество участников мониторинга		29	100

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1 (96%), №4 (93%). Менее успешны они были при выполнении заданий №2 (79%), №3 (62%).

Глобальные компетенции.

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
22	12	54,5	4	18,1	5	22,7	1	4,5

У обучающихся 7 классов в некоторой степени сформирована функциональная грамотность, которую необходимо развивать при дальнейшем обучении.

Креативное мышление

Результаты представлены в таблице:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
19	0	13 (68,42%)	6 (31,58%)

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №2, № 3. Менее успешны они были при выполнении заданий №7, №10.

С 16.02 по 22.02.2026 прошла Неделя ФГ в 6-х классах:

Читательская грамотность.

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	0	0%
Средний уровень	55-75%	24	75%
Ниже среднего	30-54%	4	13%
Низкий уровень	0-29%	4	13%
Общее количество участников мониторинга		32	

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №3,7,8,9,11,12.

Менее успешны они были при выполнении заданий № 1,2, 4,5,6,10.

Математическая грамотность

Справились с работой (средний и выше) – 27 ч. (77%)

Не справились (недостаточный, низкий) – 8(23%)

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	11	31
Средний уровень	70%	16	46
Ниже среднего	40%	6	17
Низкий уровень	10%	2	6
Общее количество участников мониторинга		35	60

Естественнонаучная грамотность

Количество учащихся 6 класса	Количество учащихся 6 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
58	33	15	12	6

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 6 классов естественнонаучная грамотность сформирована в большей степени на среднем и низком уровне.

Финансовая грамотность

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	29	81
Средний уровень	70%	6	17
Ниже среднего	40%	1	2
Низкий уровень	10%	0	8
Общее количество участников мониторинга		36	100

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1 (92%), №2 (83%), №4 (97%). Менее успешны они были при выполнении заданий №3 (8%).

Креативное мышление

Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
37	10 (27,03%)	21 (56,76%)	6 (16,22%)

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (комплексное задание, №2 вопроса). №2

Глобальные компетенции

Общее кол-во уч.	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во уч	% от общего кол-ва участников	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников	Кол-во участников	% от общего кол-ва уч.
40	26	65	8	20	4	10	2	5

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 6 классов функциональная грамотность глобальные компетенции сформирована в большей степени на среднем и высоком уровне, в меньшей – на низком.

С 10.03.2026 по 23.03.2026 прошла Неделя по ФГ в 5-х классах:

Читательская грамотность

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	12	60%
Средний уровень	55-75%	1	5%
Ниже среднего	30-54%	5	25%
Низкий уровень	0-29%	2	10%
Общее количество участников мониторинга		20	67%

Из таблицы видно, что процент учащихся, которые показали высокий уровень сформированности читательской грамотности-60%, средний уровень-5%, ниже среднего-25% и низкий уровень — 10%.

Математическая грамотность

Всего обуч.в 5 классах	Писало	Задание №1(низкий)	Задание №2(средний)
30	22	06- 27 % 16- 73 %	06- 36,4 % 16- 13,6 % 26- 50 %

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- составление числового выражения;
- выполнение расчетов с натуральными числами, прикидка результата;
- соотнесение размеров площадей фигур.

Естественнонаучная грамотность

Количество учащихся 5 класса	Количество учащихся 6 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
30	15	4	10	1

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 5 классов естественнонаучная грамотность сформирована в большей степени на среднем уровне.

Финансовая грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	18	68
Средний уровень	70%	8	32
Ниже среднего	40%	0	0
Низкий уровень	10%	0	0
Общее количество участников мониторинга		26	100

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1 (96%), №2 (100%), №4 (100%). Менее успешны они были при выполнении заданий №3 (77%).

Креативное мышление

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
16	6 (37,5%)	9 (56,25%)	1(6,25%)

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1, № 2, №4. Менее успешны они были при выполнении заданий №3.

Глобальные компетенции

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников
13	10	76,9231	2	15,3846	1	7,69231	0

Результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 5 класса функциональная грамотность глобальные компетенции сформирована в большей степени на среднем и высоком уровне, в меньшей – на низком.

Рекомендации:

1. Осуществлять работу по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) на уроках любой предметной направленности:

7. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

- оценивая информация противоречива, требует критической оценки,

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

8. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

9. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, размещенных на сайтах ФИПИ, РЭШ

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

10. Руководителям МО:

10.1. контролировать участие учеников и учителей МО на различных сайтах, в том числе на сайте РЭШ по выполнению заданий функциональной грамотности

10.2. пополнять банк данных учителей МО и учащихся

Справку составила заместитель директора по УВР

Твердун Ю.С.

Справка рассмотрена

на заседании МО учителей гуманитарного цикла от 30.05.2026 № 12

на заседании естественно-математического цикла от 30.05.2026 № 11

Со справкой ознакомлены:

Учитывая результаты выполнения учащимися 5-9 классов работ по

функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

— формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 18мая 2026 года.
- Подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2026 года.
- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

