

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Скворцовская школа»)**

ПРИКАЗ

27.04.2026

с. Скворцово

№ 198-о

**Об итогах ВПР обучающихся 4-х классов
(2025-2026 учебный год)**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.02.2026 г. №334 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166), приказа Управления образования администрации Симферопольского района от 27.02.2026 №220 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Скворцовская школа», реализующей программы начального общего образования, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения: 21.04.2026 по учебному предмету «Русский язык», 22.04.2026 по учебному предмету «Математика», 23.04.2026 по учебному предмету «Литературное чтение» в 4-А классе, «Иностранный язык (английский)» в 4-Б классе.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

В проведении ВПР по русскому языку 21.04.2026 приняли участие 45 обучающихся 4-А и 4-Б классов. Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания на проверку следующих знаний:

орфоэпические нормы — умение соблюдать орфоэпические нормы в рамках изученного;

звуковой (фонетический) анализ слов — умение проводить звуко-буквенный разбор, характеризовать звуки русского языка (например, определять, звонкие они или глухие);

определение темы и основной мысли текста — навыки понимания письменно предъявляемой текстовой информации, умение формулировать основную мысль в письменной форме.;

составление плана прочитанного текста — умение структурировать информацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

поиск информации в тексте и построение речевого высказывания — навыки поиска информации в процессе изучающего чтения, умение задавать вопросы и строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;

определение значения слова по контексту — умение формулировать значение слова в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;

подбор синонимов к предложенным словам;

знание основных языковых единиц и логических умений — умение сравнивать языковые единицы, устанавливать основания для сравнения (например, части речи, грамматические признаки), устанавливать аналогии. :

разбор слова по составу — умение проводить разбор слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

определение грамматических признаков частей речи — умение устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков, определять грамматические признаки имён существительных (склонение, род, число, падеж), имён прилагательных (род в единственном числе, число, падеж), глаголов (спряжение, время, лицо, число, род в прошедшем времени в единственном числе) и других;

орфографические знания — умение применять изученные правила правописания, включая непроверяемые гласные и согласные, безударные падежные окончания имён существительных и другие;

умение создавать небольшие письменные тексты — навыки составления текстов (рассказов, писем, описаний) для конкретной ситуации письменного общения, корректное и аргументированное высказывание своего мнения.

Максимальный первичный балл - 24. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4-А	26	21	6	29	13	61	19	90	2	10	-	-	4,1
4-Б	24	24	3	15	15	60	18	72	6	24	-	-	3,8
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4-А	26	21	5	24	14	66	19	90	2	10	-	-	4,1
4-Б	24	24	3	12	15	60	18	72	6	24	-	-	3,8

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
4-А класс		
Успеваемость(%)	21 чел.- 100%	21 чел.- 100%
Качество (%)	19 чел.- 90%	19 чел.- 90%
Кол-во «5» (%)	6 чел.- 29%	5 чел.- 24%
Кол-во «4» (%)	13 чел.- 61%	14 чел.- 66%
Кол-во «3» (%)	2 чел.- 10 %	2 чел.- 10 %
Кол-во «2» (%)	нет	нет
Повысили	1 чел.- 5%	
Подтвердили	20 чел.- 96%	
Понизили	нет	
4-Б класс		
Успеваемость(%)	24 чел.- 100%	24 чел.- 100%
Качество (%)	18 чел.- 72%	18 чел.- 72%
Кол-во «5» (%)	3 чел.- 12%	3 чел.- 12%
Кол-во «4» (%)	15 чел.- 60%	15 чел.- 60 %
Кол-во «3» (%)	6 чел.- 24 %	6 чел.- 24 %
Кол-во «2» (%)	нет	нет
Повысили	нет	
Подтвердили	24 чел. – 100%	
Понизили	нет	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%):

Задание 5 - составление вопроса по содержанию текста.

Задание 7 - заменить слово близким по значению (синоним).

Задание 12 - толкование ситуации в заданном контексте (умения давать развёрнутый ответ в письменной форме).

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: ставить ударение в словах, определять звонкие-глухие звуки в словах, разбор слов по составу, установление принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определение грамматических признаков имён существительных (склонение, род, число, падеж), имён прилагательных (род в единственном числе, число, падеж), нахождение глаголов в тексте, составление плана текста.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: подбор к предложенным словам синонимов, выявление в речи слов, значение которых требует уточнения, определение значения слова по контексту; овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умение применять правила орфографии и постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное.

Допущены типичные ошибки:

неумение определить основную мысль текста. Учащиеся часто путают основную мысль с темой текста или принимают за основную мысль одну из тем, сформулированную в тексте;

сложности с составлением плана текста. Многие не могут правильно разделить текст на смысловые части и составить план в письменной форме;

неумение формулировать лексическое значение слова в контексте заданного предложения. Иногда учащиеся дают ответы, не опираясь на контекст;

проблемы с подбором синонимов к заданному слову, особенно к стилистически окрашенному;

неумение объяснить смысл пословицы. Учащиеся могут неправильно интерпретировать задание, начиная объяснять значение пословицы, а не ситуацию, в которой её можно использовать.

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. Неумение ученика контролировать себя во время письма и проверять написанное.
2. Небольшой объём словарного запаса.
3. Невнимательное прочтение задания.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам вызваны невнимательностью прочтения текста задания, неумением излагать собственные рассуждения по заданной теме. Так как дети мало читают художественной литературы, у них маленький словарный запас.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста.
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

В проведении ВПР по математике 22.04.2026 приняли участие 41 обучающийся 4-А, 4-Б классов.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания на проверку: умения совершать арифметические действия, решение текстовых задач, работа с величинами, геометрические знания и умения, работа с информацией, логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение.

Максимальный первичный балл - 18. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4-А	26	22	5	23	14	63	19	86	3	14	-	-	4
4-Б	24	18	3	16,5	14	78	17	93	1	5,5	-	-	4
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл

4-А	26	22	5	23	14	63	19	86	3	14	-	-	4
4-Б	24	18	3	16,5	14	78	17	93	1	5,5	-	-	4

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
4-А класс		
Успеваемость(%)	22 чел.- 100%	22 чел.- 100%
Качество (%)	19 чел.-86%	19 чел.-86%
Кол-во «5» (%)	5 чел.- 23%	5 чел.- 23%
Кол-во «4» (%)	14 чел.- 63%	14 чел.- 63%
Кол-во «3» (%)	3чел.- 14%	3чел.- 14%
Кол-во «2» (%)	нет	нет
Повысили	нет	
Подтвердили	22 чел.-100%	
Понизили	нет	
4-Б класс		
Успеваемость(%)	18 чел.- 100%	18 чел.- 100%
Качество (%)	17 чел.- 93%	17 чел.- 93%
Кол-во «5» (%)	3 чел.- 16,5 %	3 чел.- 16,5 %
Кол-во «4» (%)	14 чел.- 78%	14 чел.- 78%
Кол-во «3» (%)	1 чел.-5,5%	1 чел.-5,5%
Кол-во «2» (%)	нет	нет
Повысили	нет	
Подтвердили	18 чел.- 100%	
Понизили	нет	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): работа с величинами, логическое и алгоритмическое мышление, работа с информацией, арифметические действия.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения: решение текстовых задач., геометрические знания и умения, пространственное воображение.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: использование единиц величин при решении задач на нахождение времени, работа с данными: извлечение и использование информации.

Допущены типичные ошибки: арифметические действия, логическое и алгоритмическое мышление.

В проведении ВПР по литературному чтению 23.04.2026 приняли участие 19 обучающихся 4-А класса.

Вариант проверочной работы состоял из 14 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания:

различение видов сказок и жанров фольклора, понимание жанровой принадлежности, умение соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора) с использованием сведений по теории и истории литературы;

соотнесение книги с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни) с применением знаний по теории и истории литературы;

различение видов текстов с использованием сведений по теории и истории литературы;

овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;

нахождение в тексте средств художественной выразительности;

интерпретация и обобщение информации: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде, сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста;

формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Например, определение последовательности событий в произведении, выявление связи событий и эпизодов текста;

объяснение значения слова с опорой на контекст произведения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (например, рассуждение);

составление письменных высказываний на заданную тему — проблемный вопрос, аргументированное высказывание своего мнения с использованием типа речи «рассуждение», корректировка собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи;

умение характеризовать героев, выявлять взаимосвязь между их поступками, мыслями, чувствами, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Максимальный первичный балл - 22. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4-А	26	19	8	42	11	58	19	100	-	-	-	-	4,4
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4-А	26	19	8	42	11	58	19	100	-	-	-	-	4,4

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2025/2026 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
4-А класс		
Успеваемость(%)	19 чел- 100%	
Качество (%)	19 чел.- 100%	
Кол-во «5» (%)	8 чел.- 42%	
Кол-во «4» (%)	11 чел- 58 %	
Кол-во «3» (%)	нет	
Кол-во «2» (%)	нет	
Повысили	нет	
Подтвердили	19 чел.- 100%	
Понизили	нет	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): нахождение в тексте средств художественной выразительности; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

различение видов сказок и жанров фольклора, понимание жанровой принадлежности, умение соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы;

соотнесение книги с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни) с применением знаний по теории и истории литературы;

различение видов текстов с использованием сведений по теории и истории литературы;

овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;

интерпретация и обобщение информации: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде, сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста;

объяснение значения слова с опорой на контекст произведения.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

составление письменных высказываний на заданную тему — проблемный вопрос, аргументированное высказывание своего мнения с использованием типа речи «рассуждение», корректировка собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи;

умение характеризовать героев, выявлять взаимосвязь между их поступками, мыслями, чувствами, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

Допущены типичные ошибки: аргументированное высказывание своего мнения с использованием типа речи «рассуждение»,

Выводы и планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

провести детальный анализ результатов ВПР по литературному чтению, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (составление устных и письменных высказываний, ответов на вопросы, используя тип речи- рассуждение).

при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В проведении ВПР по английскому языку 23.04.2026 приняли участие 19 обучающихся 4-Б класса.

Вариант проверочной работы состоял из 4 заданий, на которые отводилось 45 минут. Варианты содержали задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и ответы на вопросы по тексту.

3. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

4. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Максимальный первичный балл - 25. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4Б	24	19	4	21	10	53	14	74	5	26	0	0	3,9
Итоги 3 четверти 2025/2026 учебного года													
Клас с	Всег о	Писал и	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4Б	24	19	4	21	10	53	14	74	5	26	0	0	3,9

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2024/2025 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)(только те ученики, кто ПИСАЛ работу)
Класс: 4Б	19 (79%)	19 (79%)
Успеваемость(%)	100%	100%
Качество (%)	74%	74%
Кол-во «5» (%)	4 (21%)	4 (21%)
Кол-во «4» (%)	10 (53%)	10 (53%)
Кол-во «3» (%)	5 (26%)	5 (26%)
Кол-во «2» (%)	0	0
Повысили	0	
Подтвердили	0	
Понизили	0	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): №1, №4

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера;

- понимать основное содержание прочитанного текста;

- навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование;

- затруднённое восприятие грамматических категорий и их применение на практике; - проблемы с неправильным пониманием текста;

- сложности с планированием работы;

- недостаточная мотивация.

Допущены типичные ошибки:

- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;

- неправильное понимание задания;
- пропуск ключевых слов;
- неправильная интерпретация информации;
- неправильное написание ответов (орфографические и грамматические ошибки и неправильное построение предложений).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень владения языковыми навыками;
- неумение работать с предложенным планом ответа;
- недостаточный словарный запас;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, которые не поняли задание и выполнили его неверно);
- недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- слабо поставленная учебная мотивация.

В отдельных случаях причиной ошибок является отсутствие внимания, умения сконцентрироваться, а также некачественная и не систематическая подготовка домашнего задания.

По результатам анализа необходимо выполнить следующую работу:

1. Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
2. Продолжать работу над формированием грамматических умений. Разбирая каждое правило, обязательно обратить внимание на исключение из него, чтобы в дальнейшем не допускать ошибки. Тренироваться использовать правило в своей речи и не допускать ошибки при этом. Систематически повторять материал.
3. Продолжить совершенствование написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.
4. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям начальных классов Белоивановой М. А., Косыч Н. М., учителю иностранного языка (английского):
 - 1.1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
 - 1.2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.

1.3. Усилить практическую направленность при выполнении заданий для подготовки к ВПР.

1.4. При планировании работы включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР

1.5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

1.6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

1.7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

1.8. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1.9. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2. Руководителю МО начальных классов Коробко А. А. рассмотреть итоги ВПР на заседании методического объединения и разработать план по улучшению показателей.

2. Контроль за исполнением приказа возлагаю на себя.

Директор

Директор
СШ

Подписан: ДиректорСШ
DN: CN=ДиректорСШ, O=НР
Основание: мною рассмотрен
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026.04.28 14:43:32+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

В. Г. Дузенко

Ознакомлены:

ФИО	Дата	Подпись
Белоиванова М. А.		
Ересько Ю. Н.		
Коробко А. А.		
Косыч Н. М.		