

*Руководителю ТПМПК Симферопольского района
Дроздовой Екатерине Николаевне*
от _____

*(Ф.И.О. родителя (законного представителя) (полностью)
Адрес регистрации*

Адрес проживания

Телефон

Адрес электронной почты (при наличии)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка _____

(ФИО ребёнка полностью)

и предоставить мне коллегиальное заключение о (выбрать нужное):

- ☐ созданию специальных условий для получения образования;
- ☐ созданию условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования;
- ☐ оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ☐ созданию условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Настоящим даю согласие на обработку психолого-медико-педагогической комиссии моих персональных данных, персональных данных моего ребенка в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2022 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Уведомлен (уведомлена) о направлении заключений (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии (выбрать нужное):

- ☐ в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом).

Дата _____

Подпись родителей _____
(законных представителей)

Руководителю Территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии Симферопольского района
Дроздовой Екатерине Николаевне

**Направление
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**

На ТПМПК направляется _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ (дата рождения ребенка)
обучающийся/обучающаяся _____ класса (группы)
(нужное подчеркнуть)

(наименование образовательной организации, организации)

Причина(ы) направления на ТПМПК _____

Руководитель
организации
М.П

подпись

Ф.И.О.

Исполнитель
контактный телефон

(на бланке образовательной организации)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

ФИО ребенка _____,

дата рождения _____,

класс _____

Раздел I. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию _____;

- программа обучения (полное наименование) _____

- форма получения образования:

1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

+/-	в классе
	общеобразовательном
	инклюзивном
	отдельном, для обучающихся с _____ (указать)
	на дому

2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность:

☐ форме семейного образования ☐ форме самообразования
иное (указать) _____;

- при реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные технологии:

☐ да ☐ нет;

- образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы:

☐ да ☐ нет;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка:

+/-	В образовательной организации
	переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины)
	перевод в состав другого класса
	замена учителя начальных классов (однократная, повторная)
	межличностные конфликты в среде сверстников
	конфликт семьи с образовательной организацией
	обучение на основе индивидуального учебного плана
	надомное обучение
	повторное обучение
	наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий
	другое (указать)

- состав семьи:

с кем проживает ребенок _____

кол-во детей в семье _____

кол-во взрослых _____

- трудности, переживаемые в семье:

+/-	факторы
	материальные
	хроническая психотравматизация
	особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку
	факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами
	братья/сестры с нарушениями в развитии
	переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад
	плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи
	низкий уровень образования членов семьи больше всего занимающихся ребенком
	другое (указать)

Раздел II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

2.1. Краткая характеристика развития ребенка

Краткая характеристика развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития	На момент поступления в ОУ		На момент подготовки характеристики		Динамика развития
Познавательное (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает	крайне незначительная
		Отставало		Отстает	незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает	неравномерная
		В норме		В норме	достаточная
		Частично опережало		Частично опережает	
Речевое (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает	крайне незначительная
		Отставало		Отстает	незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает	неравномерная
		В норме		В норме	достаточная
		Частично опережало		Частично опережает	
Двигательное (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает	крайне незначительная
		Отставало		Отстает	незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает	неравномерная
		В норме		В норме	достаточная
		Частично опережало		Частично опережает	
коммуникативно-личностное (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает	крайне незначительная
		Отставало		Отстает	незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает	неравномерная
		В норме		В норме	достаточная
		Частично опережало		Частично опережает	

- динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

2.2. Результаты образования ребенка в образовательной организации

- динамика освоения программного материала:

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название образовательной программы/адаптированной образовательной программы)			
соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования (+/-)		фактически отсутствует	
		крайне незначительна	
		невысокая	
		неравномерная	
достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего (+/-) образования, профессионального образования		фактически отсутствует	
		крайне незначительна	
		невысокая	
		неравномерная	
достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (+/-)		фактически отсутствует	
		крайне незначительна	
		невысокая	

		неравномерная
- особенности, влияющие на результативность обучения:		
	+/ -	показатели
мотивация к обучению		фактически не проявляется
		недостаточная
		нестабильная
Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности качество деятельности при этом		на критику обижается
		дает аффективную вспышку протеста
		прекращает деятельность
		фактически не реагирует другое
		ухудшается
		остается без изменений
эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.		снижается
		высокая
		неравномерная
		нестабильная
истощаемость		не выявляется
		Высокая
		с очевидным снижением качества деятельности
		умеренная
		незначительная

- отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству)

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку _____

факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетитором)

2.3. Коррекционно-развивающая работа

- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): _____

занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем начальных классов:

Педагог	Наличие занятий (да\нет)	Длительность (когда начались /закончились занятия)	Регулярность посещения ребенком
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Педагог-психолог			
Учитель начальных классов			
Другое (указать)			

2.4. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.): _____

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению) _____

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей)

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них): _____

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) _____

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная): _____

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях): _____

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»): _____

- самосознание (самооценка): _____

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена): _____

- жизненные планы и профессиональные намерения: _____

- поведенческие девиации (+\ -):

показатели	+/-, при необходимости описать
совершенные в прошлом или текущие правонарушения	
наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество	
проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию	
оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот)	
отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость)	
сквернословие	
проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать)	
отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость)	
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.)	
дезадаптивные черты личности (конкретизировать)	

- информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать): _____

Логопедическое представление для ПМПК

Рассматриваемый аспект	Состояние при направлении на ПМПК
Данные о ходе речевого развития	
Состояние и подвижность артикуляционного аппарата	
Состояние мелкой моторики	
Состояние общей моторики	

Понимание речи	
Звукопроизношение	
Фонематические процессы	
Владение звуко – буквенным анализом и синтезом	
Воспроизведение слов сложного звукового состава	
Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания	
Проявления заикания	
Словарный запас	
Грамматический строй	
Связная речь	
Письмо	
Чтение	
Координация и пространственная ориентировка	

Вывод о наличии специфических речевых нарушениях (алалия, дислалия, заикание, ринолалия, дисграфия, дислексия, фонетико-фонемное недоразвитие, общее недоразвитие речи) и рекомендации относительно их коррекции

Выводы коллегиального представления ППк

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы _____

Дата составления документа _____

Руководитель организации,:

Члены ППк

подпись

Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

(на бланке образовательной организации)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста

ФИО ребенка _____,

дата рождения _____,

группа _____

Раздел I. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию _____;

- программа обучения (полное наименование) _____

- форма получения образования:

1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

+/-	в группе	+/-	
	комбинированной направленности		присмотра и ухода
	компенсирующей направленности		кратковременного пребывания
	общеразвивающей направленности		лекотеке
			иной (указать)

2) - при реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные технологии:

☐ да ☐ нет;

- образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы:

☐ да ☐ нет;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка:

+/-	В образовательной организации
	переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины)
	конфликт семьи с образовательной организацией
	наличие частых хронических заболеваний или пропусков занятий
	другое (указать)

- состав семьи:

с кем проживает ребенок _____

кол-во детей в семье _____

кол-во взрослых _____

- трудности, переживаемые в семье: _____

+/-	факторы
	материальные
	хроническая психотравматизация
	особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку
	факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами
	братья/сестры с нарушениями в развитии
	переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад
	плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи
	низкий уровень образования членов семьи больше всего занимающихся ребенком
	другое (указать)

Раздел II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

2.1. Краткая характеристика развития ребенка

Краткая характеристика развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития	На момент поступления в ДОУ		На момент подготовки характеристики		Динамика развития
Познавательное (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает	крайне незначительная
		Отставало		Отстает	незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает	неравномерная

		В норме		В норме		достаточная
		Частично опережало		Частично опережает		
Речевое (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает		крайне незначительная
		Отставало		Отстает		незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает		неравномерная
		В норме		В норме		достаточная
		Частично опережало		Частично опережает		
Двигательное (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает		крайне незначительная
		Отставало		Отстает		незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает		неравномерная
		В норме		В норме		достаточная
		Частично опережало		Частично опережает		
коммуникативно-личностное (+/-)		Значительно отставало		Значительно отстает		крайне незначительная
		Отставало		Отстает		незначительная
		Неравномерно отставало		Неравномерно отстает		неравномерная
		В норме		В норме		достаточная
		Частично опережало		Частично опережает		

- динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

2.2. Результаты образования ребенка в образовательной организации

- динамика освоения программного материала:

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название образовательной программы/адаптированной образовательной программы)		
соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования (+/-)		фактически отсутствует
		крайне незначительна
		невысокая
		неравномерная
достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) (+/-)		фактически отсутствует
		крайне незначительна
		невысокая
		неравномерная
достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (+/-)		фактически отсутствует
		крайне незначительна
		невысокая
		неравномерная

- особенности, влияющие на результативность обучения:

	+/ -	показатели
мотивация к обучению		фактически не проявляется
		недостаточная
		нестабильная
сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности		на критику обижается
		дает аффективную вспышку протеста
		прекращает деятельность
		фактически не реагирует другое

качество деятельности при этом		ухудшается
		остается без изменений
		снижается
эмоциональная напряженность		высокая
		неравномерная
		нестабильная
		не выявляется
истощаемость		Высокая
		с очевидным снижением качества деятельности
		умеренная
		незначительная

- отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству)

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку

факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)

2.3. Коррекционно-развивающая работа

-получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать):

занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом:

Педагог	Наличие занятий (да\нет)	Длительность (когда начались /закончились занятия)	Регулярность посещения ребенком
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Педагог-психолог			
Другое (указать)			

2.4. Характеристики взросления:

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них):

- характер общения со сверстниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена):

Логопедическое представление для ПМПК

Рассматриваемый аспект	Состояние при первичном направлении на ПМПК
Данные о ходе речевого развития	
Состояние и подвижность артикуляционного аппарата	
Состояние мелкой моторики	
Состояние общей моторики	

Понимание речи	
Звукопроизношение	
Фонематические процессы	
Владение звуко – буквенным анализом и синтезом	
Воспроизведение слов сложного звукового состава	
Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания	
Проявления заикания	
Словарный запас	
Грамматический строй	
Связная речь	
Координация и пространственная ориентировка	

Вывод о наличии специфических речевых нарушениях (алалия, дислалия, заикание, ринолалия, дисграфия, дислексия, фонетико-фонемное недоразвитие, общее недоразвитие речи) и рекомендации относительно их коррекции

Выводы коллегиального представления ППк

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы _____

Дата составления документа _____

Руководитель организации,:

Члены ППк

подпись

Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

Наименование медицинской организации,
выдавшей медицинское заключение
Штамп с реквизитами или бланк

Медицинское заключение № _____
о состоянии здоровья несовершеннолетнего/лица старше 18 лет
для прохождения
психолого-медико-педагогической комиссии

Ф.И.О. обследуемого _____

Дата рождения _____

Адрес места жительства _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Заключение врачей-специалистов:

Врач-педиатр. (врач-терапевт) _____

Врач-офтальмолог _____

Врач-оториноларинголог _____

Врач-травмотолог-ортопед _____

Врач- психиатр _____

Врач- невролог _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: основной диагноз _____

Подписи членов комиссии:

председатель _____

заместитель председателя _____

члены комиссии (заверяются личными печатями врачей-специалистов)

Руководитель медицинской организации _____

(подпись, Ф.И.О.)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Место печати медицинской организации