

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

(МБОУ «Скворцовская школа»)

ПРИКАЗ

30.01.2026

с. Скворцово

№ 68-0

**Об итогах Недели
функциональной грамотности
в МБОУ «Скворцовская школа»
в 7 классах**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.01.2026 №04 «Об проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», в соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 №1093 « Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности в МБОУ «Скворцовская школа» прошла Неделя ФГ в 7 классах.

Читательская грамотность.

Выполняло работу 26 учеников из 39. Оценка читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в 7 классах сосредоточена на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, осмысление содержания и формы текста. Акцент в работе сделан на оценивании понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретации, информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда противоречащих по содержанию) источников.

Результаты 7 классов представлены в таблице

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	0	-
Средний уровень	55-75%	13	50
Ниже среднего	30-54%	10	38
Низкий уровень	0-29%	3	12
Общее количество участников мониторинга		26	

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1, 2, 3, 4. Менее успешны они были при выполнении заданий №9(0%), 7, 8 (8%).

Математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Особенность этих заданий - их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной, в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. Контекст проблемной ситуации мотивирует учащихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Тексты подобраны с учетом

возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и направленности на развитие познавательной активности учащихся.

Выполняли работу 29 учеников из 39.

В результате выполненной работе были выявлены следующие показатели:

Справились с работой (средний и выше) – 26 ч. (90%)

Не справились (недостаточный, низкий) – 3(10%)

Результаты представлены в таблице:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	15	52
Средний уровень	70%	9	31
Ниже среднего	40%	2	7
Низкий уровень	10%	3	10
Общее количество участников мониторинга		29	

Наиболее успешно участники исследования справились с заданиями №1 (76%), №2 (58%)

Трудности вызвали:

-Умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин

Справились:

-сравнение величин, умножение нескольких величин

- умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами

Пути формирования функциональной грамотности:

1. Использовать в содержании урока практико-ориентированные задания, направленные на формирование ФГ и связанные с изучаемой темой. Такие задания можно предлагать на разных этапах урока.

2. Организовать деятельность детей по решению проблемной жизненной ситуации, где обучающимся нужно использовать предметные знания и метапредметные умения.

3. Проводить уроки с использованием технологии, направленной на формирование каких-либо видов функциональной грамотности (технология проектных задач, технология продуктивного чтения и др.).

4. Использовать при проведении урока приёмы обучения, способствующие формированию отдельных умений или компетенций читательской, математической, грамотности обучающихся.

Естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность отражает способность обучающегося применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Выполняли работу 27 учеников.

Результаты представлены в таблице:

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% справившихся с заданием
Задание 1	Научное объяснение явления	54%
Задание 3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	8%

Задание 2	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	36%
-----------	---	-----

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
39	27	9	18	0

Познавательные уровни

1. Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
2. Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
3. Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

1. неумение работать с диаграммами, таблицами, схемам
2. невнимательное (поверхностное) прочтение задания
3. задания требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
4. комплексные и структурированные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Мероприятия по устранению:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты диагностической работы демонстрируют, что у обучающихся 7 классов естественнонаучная грамотность сформирована в большей степени на среднем и низком уровне.

Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность понимается как способность обучающегося принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Выполнили диагностику: 29 ч. (из 39)

В результате выполненной работе были выявлены следующие показатели:

Справились с работой (средний и выше) – 26 ч. (90%)

Не справились (недостаточный, низкий) – 3ч. (10%)

Результаты представлены в таблице:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	24	83
Средний уровень	45-65%	2	7
Ниже среднего	30-44%	1	3
Низкий уровень	0-29%	2	7
Общее количество участников мониторинга		29	100

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №1 (96%), №4 (93%).

Менее успешны они были при выполнении заданий №2 (79%), №3 (62%).

Номер задания	% выполнения задания
Задание 1.	96
Задание 2.	79
Задание 3.	62
Задание 4.	93

Типичные ошибки:

- ученики демонстрируют недостаточный уровень знаний о структуре семейного бюджета;
- отсутствуют системные представления о соотношении доходов и расходов;
- не сформировано понимание принципов финансового планирования;
- не сформировано представление о финансовой подушке безопасности;
- отсутствует понимание целей накопления средств;
- нет базовых знаний о способах сбережения денег.

Пути устранения:

1. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

2. Усилить работу по формированию навыков:

- осознанно оценивать финансовую проблему;
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;
- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;
- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

Глобальные компетенции.

В данном блоке было предложено задание: «Выбрасываем продукты или голодаем?».

Анализируя задания можно сделать вывод, что лучше всего справились с заданиями, где надо выбирать наиболее подходящее объяснение. Хуже с нахождением нескольких единиц информации, расположенных в разных частях текста. Низкий процент выполнения заданий на выбор аргументов и нахождение различий (поиск и использование противоречий в информации).

В целом, учащиеся 7 классов в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников в мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников в мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников в мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников в мониторинга
22	12	54,5	4	18,1	5	22,7	1	4,5

Уровень	Диапазон выполнения
Высокий уровень	66-100%
Средний уровень	45-65%
Ниже среднего уровня	30-44%
Низкий уровень	0-29%

У обучающихся 7 классов в некоторой степени сформирована функциональная грамотность, которую необходимо развивать при дальнейшем обучении:

Помогать лучше осознавать изучаемый материал.

Переводить знания из пассивных в активные.

Знакомить с алгоритмами решения проблем.

Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений.

Предлагать задания, которые отличает:

Неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);

проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно).

Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний.

Использовать практики развивающего обучения:

-учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество;

-поисковая активность;

-самостоятельная оценочная деятельность школьников.

Креативное мышление

Цель диагностики: определение уровня сформированности креативного мышления.

Выполнили диагностику: 19 ч. (из 39)

В результате выполненной работе были выявлены следующие показатели:

КМ сформировано – 0

КМ среднего уровня – 68,42%%

КМ низкого уровня – 31,58%

Результаты представлены в таблице:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
19	0	13 (68,42%)	6 (31,58%)

Наиболее успешно все участники исследования справились с заданиями №2, № 3. Менее успешны они были при выполнении заданий №7, №10.

Высокий уровень КМ: ученики проявляют высокий уровень самостоятельности, инициативности и творчества.

Средний уровень КМ: учащиеся демонстрируют достаточный уровень креативности, но нуждаются в развитии некоторых аспектов.

Низкий уровень КМ: школьники испытывают трудности в формировании оригинальных идей и принятии самостоятельных решений.

Рекомендации по развитию креативного мышления:

- Использование интерактивных методов обучения, стимулирующих творческий процесс.
- Организация проектных мероприятий, позволяющих школьникам проявить инициативу и фантазию.
- Регулярное проведение конкурсов и соревнований, способствующих раскрытию потенциала учащихся.

Выводы: в процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Развитие креативного мышления является важным этапом формирования ключевых компетенций учащихся. Оно направлено на подготовку детей к современным условиям жизни и труда, формирует умения самостоятельного принятия решений и ответственности за свои действия.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких познавательных действий как, нестандартно и интересно описывать ситуацию и предлагать пути ее решения, умение использовать инфографику.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2.ЗДУВР Твердун Ю.С. и Безугловец У.А.:

2.1.акцентировать внимание педагогов на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам;

2.2.заслушать информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на совещании заместителей руководителей

до 28.02.2026

2.3.включать вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы школы

на 2 полугодие 2025/2026

3.Руководителям МО гуманитарного цикла Колесник Р.В., естественно-математического цикла Перепелице И.В.:

3.1.провести заседание МО, на котором рассмотреть итоги ФГ в 7 классах.

до 30.01.2026

3.2.контролировать участие учеников и учителей МО на различных сайтах, в том числе на сайте РЭШ по выполнению заданий функциональной грамотности

постоянно

3.3.пополнять банк данных учителей МО и учащихся

постоянно

4. Учителям –предметникам:

4.1.провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности;

4.2.обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов.

5. ЗДУВР Безугловец У.А.:

5.1.провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки

обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

5.2.организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

6.3ДВР Александренко В.В..продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности на 2026/2027 учебный год.

7. Учителям-предметникам:

7.1.Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальной компетенции и креативного мышления).

до 05.02.2026

7.2. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика и составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

до 05.02.2026

7.3.Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

постоянно

7.4.Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

постоянно

7.5.Постоянно осуществлять работу по формированию функциональной грамотности(читательской, математической, естественнонаучной) на уроках любой предметной направленности:

7.6.При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

-оценивая информация противоречива, требует критической оценки,

-читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

7.7..По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения

-включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

7.8.На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-х классов), размещенных на сайтах ФИПИ, РЭШ

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

8. Исполнение приказа оставляю за собой

И.о. директора

Твердун Ю.С.

ФИО учителя	Дата	Подпись
Твердун Ю.С.		
Безугловец У.А.		
Перепелица И.В..		
Александренко В.В.		
Колесник Р.В.		

ДиректорСШ

Подписан: ДиректорСШ
DN: CN=ДиректорСШ, O=НР
Основание: мною рассмотрен этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.02.02 11:06:17+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1